**MATEMATİK DERSİ PROGRAMI VE KABA DEĞERLENDİRME FORMU**

**YÖNERGESİ**

**AMAÇ:** Bu formun amacı, Öğretmen görüşme formundan elde edilen sonuca ek olarak yetersizlikten etkilenmiş bireyin gelişim ve disiplin alanlarında yapabildiklerini kabaca belirlemek ve ayrıntılı değerlendirmeye nereden başlayacağımıza karar vermektir.

**KULLANMA YÖNERGESİ:**

**Uygulama Öncesi:**

* Kontrol listesini uygulamaya başlamadan önce kontrol listesi ve kayıt çizelgesini gözden geçiriniz.
* Formu uygulamadan önce öğrencinizin tuvalet, su, açlık gibi ihtiyaçlarının karşılanmış olmasına dikkat ediniz.
* Ortamın dikkat çekici uyaranlardan(tv, kişi, ses, resim, koku, ısı, ışık v.s) arındırılmış olmasına dikkat ediniz.
* Öğrenciniz ilaç kullanıyorsa ilacın etkisini göstermediği bir anda formu uygulayınız.
* Bu formu uygularken her gelişim ve disiplin alanının başında kullanım yönergesi vardır. Soruları sormadan önce ilgili kullanım yönergesini okuyunuz.

**Uygulama Sırası:**

* Öğrenciye bugün seninle ………. çalışması yapacağız diye çalışmanın adını söyleyin.
* Öğrenciye kuralları açıklayın.
* Öğrenciye kuralara uyarsa kazanacağı ödülü açıklayın.
* Uygulamaya geçmeden önce uygulamada kullanılacak araç- gereçleri kontrol listesi ve kayıt çizelgesini öğrenciye gösterin ve incelemesine izin verin.
* Öğrencinin dinleme, bakma, gösterme gibi uygun davranışlarını pekiştiriniz.
* Öğrencinizin doğru ya da yanlış tepkilerini hiçbir tepkide bulunmadan kayıt çizelgesine işaretleyin. Tepkisiz kalırsa sorularınızı tekrarlayınız.

**Uygulama Sonrası**

* Bütün alanlarla ilgili istediğiniz cevapları aldıktan sonra çalışmayı bitiriniz.
* Öğrenciye çalışmanın bittiğini söyleyiniz.
* Kurallara uyduğunu betimleyerek pekiştirecini ve ödülünü veriniz.
* Çocuğu öğretmene teslim ediniz.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATİK DERSİ PROGRAMI VE KABA DEĞERLENDİRME FORMU** | **ÖĞRENCİ**  **PERFORMANSI** | |
| **EVET (+ )** | **HAYIR (-)** |
| **UZUN DÖNEMLİ AMAÇ : VARLIKLAR ARASINDAKİ İLİŞKİLER** |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **1**: Varlıkları az ve çok olma durumuna göre ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Farklı miktardaki iki varlık grubu arasından “az” olan varlık grubunu gösterir. |  |  |
| 2. Farklı miktardaki iki varlık grubunu ifade eden resim kartlarından “az” olan varlık grubunu ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 3. Farklı miktardaki iki varlık grubu veya varlık grubunu ifade eden resim kartlarından “az” olan gösterildiğinde “az” olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Farklı miktardaki iki varlık grubu arasından “çok” olan varlık grubunu gösterir. |  |  |
| 5. Farklı miktardaki iki varlık grubunu ifade eden resim kartlarından “çok” olan varlık grubunu ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 6. Farklı miktardaki iki varlık grubu veya varlık grubunu ifade eden resim kartlarından “çok” olan gösterildiğinde “çok” olduğunu söyler. |  |  |
| 7. Farklı miktardaki üç varlık grubu arasından “en az” olan varlık grubunu gösterir. |  |  |
| 8. Farklı miktardaki üç varlık grubunu ifade eden resim kartlarından “en az” olan varlık grubunu ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 9. Farklı miktarda üç varlık grubu veya varlık grubunu ifade eden resim kartlarından “en az” olan gösterildiğinde “en az” olduğunu söyler. |  |  |
| 10. Farklı miktardaki üç varlık grubu arasından “en çok” olan varlık grubunu gösterir. |  |  |
| 11. Farklı miktardaki üç varlık grubunu ifade eden resim kartlarından “en çok” olan varlık grubunu ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 12. Farklı miktardaki üç varlık grubu veya varlık grubunu ifade eden resim kartlarından “en çok” olan gösterildiğinde “en çok” olduğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ 2:** Varlıkları az ve çok olma durumuna göre sıralar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Farklı miktardaki üç varlık grubunu azdan çoğa doğru sıraya koyar. |  |  |
| 2. Farklı miktardaki dört varlık grubunu azdan çoğa doğru sıraya koyar. |  |  |
| 3. Farklı miktardaki üç varlık grubunu çoktan aza doğru sıraya koyar. |  |  |
| 4. Farklı miktardaki dört varlık grubunu çoktan aza doğru sıraya koyar. |  |  |
| 5. Bir varlık grubunu, az ve çok olmalarına göre sıralanmış olarak verilen en çok dört varlık grubunun arasındaki sırasına uygun olarak yerleştirir. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **3 :** Varlıkları büyük ve küçük olma durumuna göre ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Farklı büyüklükteki iki varlık arasından “büyük” olan varlığı gösterir. |  |  |
| 2. Farklı büyüklükteki iki varlığı ifade eden resim kartlarından “büyük” olan varlığı ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 3. Farklı büyüklükteki iki varlık veya varlığı ifade eden resim kartlarından “büyük “ olan gösterildiğinde “büyük” olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Farklı büyüklükteki iki varlık arasından “küçük” olan varlığı gösterir. |  |  |
| 5. Farklı büyüklükteki iki varlığı ifade eden resim kartlarından “küçük” olan varlığı ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 6. Farklı büyüklükteki iki varlık veya varlığı ifade eden resim kartlarından “küçük” olan gösterildiğinde “küçük” olduğunu söyler. |  |  |
| 7. Farklı büyüklükteki üç varlık arasından “en büyük” olan varlığı gösterir. |  |  |
| 8. Farklı büyüklükteki üç varlığı ifade eden resim kartlarından “en büyük” olan varlığı ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 9. Farklı büyüklükteki üç varlık veya varlığı ifade eden resim kartlarından “en büyük” olan gösterildiğinde “en büyük” olduğunu söyler. |  |  |
| 10. Farklı büyüklükteki üç varlık arasından “en küçük” olan varlığı gösterir. |  |  |
| 11. Farklı büyüklükteki üç varlığı ifade eden resim kartlarından “en küçük” olan varlığı ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 12. Farklı büyüklükteki üç varlık veya varlığı ifade eden resim kartlarından “en küçük” olan gösterildiğinde “en küçük” olduğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **4:** Varlıkları büyük ve küçük olma durumuna göre sıralar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Farklı büyüklükteki üç varlık grubunu büyükten küçüğe doğru sıraya koyar. |  |  |
| 2. Farklı büyüklükteki dört varlık grubunu büyükten küçüğe doğru sıraya koyar. |  |  |
| 3. Farklı büyüklükteki üç varlık grubunu küçükten büyüğe doğru sıraya koyar. |  |  |
| 4. Farklı büyüklükteki dört varlık grubunu küçükten büyüğe doğru sıraya koyar. |  |  |
| 5. Bir varlığı büyüklüklerine göre sıralanmış olarak verilen en çok dört varlık arasındaki sırasına uygun olarak yerleştirir. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **5:** Varlıkları uzun ve kısa olma durumuna göre ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Farklı uzunluktaki iki varlık arasından “uzun” olan varlığı gösterir. |  |  |
| 2. Farklı uzunluktaki iki varlığı ifade eden resim kartlarından “uzun” olan varlığı ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 3. Farklı uzunluktaki iki varlık veya varlığı ifade eden resim kartlarından “uzun” olan gösterildiğinde “uzun” olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Farklı uzunluktaki iki varlık arasından “kısa” olan varlığı gösterir. |  |  |
| 5. Farklı uzunluktaki iki varlığı ifade eden resim kartlarından “kısa” olan varlığı ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 6. Farklı uzunluktaki iki varlık veya varlığı ifade eden resim kartlarından “kısa” olan gösterildiğinde “kısa” olduğunu söyler. |  |  |
| 7. Farklı uzunluktaki üç varlık arasından “en uzun” olan varlığı gösterir. |  |  |
| 8. Farklı uzunluktaki üç varlığı ifade eden resim kartlarından “en uzun” olan varlığı ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 9. Farklı uzunluktaki üç varlık veya varlığı ifade eden resim kartlarından “en uzun” olan gösterildiğinde “en uzun” olduğunu söyler. |  |  |
| 10. Farklı uzunluktaki üç varlık arasından “en kısa” olan varlığı gösterir. |  |  |
| 11. Farklı uzunluktaki üç varlığı ifade eden resim kartlarından “en kısa” olan varlığı ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 12. Farklı uzunluktaki üç varlık veya varlığı ifade eden resim kartlarından “en kısa” olan gösterildiğinde “en kısa” olduğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **6:** Varlıkları uzun ve kısa olma durumuna göre sıralar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Farklı uzunluktaki üç varlığı uzundan kısaya doğru sıraya koyar. |  |  |
| 2. Farklı uzunluktaki dört varlığı uzundan kısaya doğru sıraya koyar. |  |  |
| 3. Farklı uzunluktaki üç varlığı kısadan uzuna doğru sıraya koyar. |  |  |
| 4. Farklı uzunluktaki dört varlığı kısadan uzuna doğru sıraya koyar. |  |  |
| 5. Bir varlığı uzunluklarına göre sıralanmış olarak verilen en çok dört varlık arasındaki sırasına uygun olarak yerleştirir. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **7 :** Varlıkları kalın ve ince olma durumuna göre ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Farklı kalınlıktaki iki varlık arasından “kalın” olan varlığı gösterir. |  |  |
| 2. Farklı kalınlıktaki iki varlığı ifade eden resim kartlarından “kalın” olan varlığı ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 3. Farklı kalınlıktaki iki varlık veya varlığı ifade eden resim kartlarından “kalın” olan gösterildiğinde “kalın” olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Farklı kalınlıktaki iki varlık arasından “ince” olan varlığı gösterir. |  |  |
| 5. Farklı kalınlıktaki iki varlığı ifade eden resim kartlarından “ince” olan varlığı ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 6. Farklı kalınlıktaki iki varlık veya varlığı ifade eden resim kartlarından “ince” olan gösterildiğinde “ince” olduğunu söyler. |  |  |
| 7. Farklı kalınlıktaki üç varlık arasından “en kalın” olan varlığı gösterir. |  |  |
| 8. Farklı kalınlıktaki üç varlığı ifade eden resim kartlarından “en kalın” olan varlığı ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 9. Farklı kalınlıktaki üç varlık veya varlığı ifade eden resim kartlarından “en kalın” olan gösterildiğinde “en kalın” olduğunu söyler. |  |  |
| 10. Farklı kalınlıktaki üç varlık arasından “en ince” olan varlığı gösterir. |  |  |
| 11. Farklı kalınlıktaki üç varlığı ifade eden resim kartlarından “en ince” olan varlığı ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 12. Farklı kalınlıktaki üç varlık veya varlığı ifade eden resim kartlarından “en ince” olan gösterildiğinde “en ince” olduğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **8:** Varlıkları kalın ve ince olma durumuna göre sıralar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Farklı kalınlıktaki üç varlığı kalından inceye doğru sıraya koyar. |  |  |
| 2. Farklı kalınlıktaki dört varlığı kalından inceye doğru sıraya koyar. |  |  |
| 3. Farklı kalınlıktaki üç varlığı inceden kalına doğru sıraya koyar. |  |  |
| 4. Farklı kalınlıktaki dört varlığı inceden kalına doğru sıraya koyar. |  |  |
| 5. Bir varlığı kalınlıklarına göre sıralanmış olarak verilen en çok dört varlık arasındaki sırasına uygun olarak yerleştirir. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **9:** Varlıklar arasındaki benzerlik ve farklılıkları ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Arasında benzer bir yön olan iki varlığın benzer yönünü gösterir/söyler. |  |  |
| 2. Arasında benzer bir yön olan iki varlık resminin benzeyen yönünü gösterir/söyler. |  |  |
| 3. Arasında benzer bir yön olan bir varlık ve bir varlık resminin benzeyen yönünü gösterir/söyler. |  |  |
| 4. Arasında benzer iki yön olan iki varlığın benzeyen yönlerini gösterir/söyler. |  |  |
| 5. Arasında benzer iki yön olan iki varlık resminin benzeyen yönlerini gösterir/söyler. |  |  |
| 6. Arasında benzer iki yön olan bir varlık ve bir varlık resminin benzeyen yönünü gösterir/söyler. |  |  |
| 7. Arasında benzer ikiden fazla yön olan iki varlığın benzeyen yönlerini gösterir/söyler. |  |  |
| 8. Arasında benzer ikiden fazla yön olan iki varlık resminin benzeyen yönlerini gösterir/söyler. |  |  |
| 9. Arasında benzer ikiden fazla yön olan bir varlık ve varlık resminin benzeyen yönlerini gösterir/söyler. |  |  |
| 10. Arasında bir farklılık bulunan iki varlığın farklı yönünü gösterir/söyler. |  |  |
| 11. Arasında bir farklılık bulunan iki varlık resminin farklı yönünü gösterir/söyler. |  |  |
| 12. Arasında bir farklılık bulunan bir varlık ve varlık resminin farklı yönünü gösterir/söyler. |  |  |
| 13. Arasında iki farklılık bulunan iki varlığın farklı yönlerini gösterir/söyler. |  |  |
| 14. Arasında iki farklılık bulunan iki varlık resminin farklı yönlerini gösterir/söyler. |  |  |
| 15. Arasında iki farklılık bulunan bir varlık ve varlık resminin farklı yönlerini gösterir/söyler. |  |  |
| 16. Arasında ikiden fazla farklılık bulunan iki varlığın farklı yönlerini gösterir/söyler. |  |  |
| 17. Arasında ikiden fazla farklılık bulunan iki varlık resminin farklı yönlerini gösterir/söyler. |  |  |
| 18. Arasında ikiden fazla farklılık bulunan bir varlık ve varlık resminin farklı yönlerini gösterir/söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **10:** Varlıkları bir varlığın içinde ve dışında olma durumuna göre ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Bir varlığın başka bir varlığın içinde olduğu durumu gösterir. |  |  |
| 2. Başka bir varlığın içinde olan varlık gösterildiğinde “içinde” olduğunu söyler. |  |  |
| 3. Bir varlığın başka bir varlığın içinde olduğu durumu ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 4. Başka bir varlığın içinde olan varlık, resim kartından gösterildiğinde “içinde” olduğunu söyler. |  |  |
| 5. Söylendiğinde bir varlığı başka bir varlığın içine koyar. |  |  |
| 6. Bir varlığın başka bir varlığın dışında olduğu durumu gösterir. |  |  |
| 7. Başka bir varlığın dışında olan varlık gösterildiğinde “dışında” olduğunu söyler. |  |  |
| 8. Bir varlığın başka bir varlığın dışında olduğu durumu ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 9. Başka bir varlığın dışında olan varlık, resim kartından gösterildiğinde “dışında” olduğunu söyler. |  |  |
| 10. Söylendiğinde bir varlığı başka bir varlığın dışına koyar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **11:** Varlıkları bir varlığın üzerinde ve altında olma durumuna göre ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Bir varlığın başka bir varlığın üzerinde olduğu durumu gösterir. |  |  |
| 2. Başka bir varlığın üzerinde olan varlık gösterildiğinde “üzerinde” olduğunu söyler. |  |  |
| 3. Bir varlığın başka bir varlığın üzerinde olduğu durumu ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 4. Başka bir varlığın üzerinde olan varlık, resim kartından gösterildiğinde “üzerinde” olduğunu söyler. |  |  |
| 5. Söylendiğinde bir varlığı başka bir varlığın üzerine koyar. |  |  |
| 6. Bir varlığın başka bir varlığın altında olduğu durumu gösterir. |  |  |
| 7. Başka bir varlığın altında olan varlık gösterildiğinde “altında” olduğunu söyler. |  |  |
| 8. Bir varlığın başka bir varlığın altında olduğu durumu ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 9. Başka bir varlığın altında olan varlık, resim kartından gösterildiğinde “altında” olduğunu söyler. |  |  |
| 10. Söylendiğinde bir varlığı başka bir varlığın altına koyar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **12:** Varlıkları bir varlığın uzağında ve yakınında olma durumuna göre ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. İki varlık arasından belirtilen varlığa göre uzakta olan varlığı gösterir. |  |  |
| 2. İki varlık arasından belirtilen varlığa göre uzakta olan varlık gösterildiğinde “uzakta” olduğunu söyler. |  |  |
| 3. İki varlık arasından, belirtilen varlığa göre uzakta olan varlığı resim kartından gösterir. |  |  |
| 4. İki varlık arasından, belirtilen varlığa göre uzakta olan varlık, resim kartından gösterildiğinde “uzakta” olduğunu söyler. |  |  |
| 5. İki varlık arasından belirtilen varlığa göre yakında olan varlığı gösterir. |  |  |
| 6. İki varlık arasından, belirtilen varlığa göre yakında olan varlık gösterildiğinde “yakında” olduğunu söyler. |  |  |
| 7. İki varlık arasından, belirtilen varlığa göre yakında olan varlığı resim kartından gösterir. |  |  |
| 8. İki varlık arasından, belirtilen varlığa göre yakında olan varlık, resim kartından gösterildiğinde “yakında” olduğunu söyler. |  |  |
| 9. Üç varlık arasından belirtilen varlığa göre en uzakta olan varlığı gösterir. |  |  |
| 10. Üç varlık arasından belirtilen varlığa göre en uzakta olan varlık gösterildiğinde “en uzakta” olduğunu söyler. |  |  |
| 11. Üç varlık arasından, belirtilen varlığa göre en uzakta olan varlığı resim kartından gösterir. |  |  |
| 12. Üç varlık arasından, belirtilen varlığa göre en uzakta olan varlık, resim kartından gösterildiğinde “en uzakta” olduğunu söyler. |  |  |
| 13. Üç varlık arasından belirtilen varlığa göre en yakında olan varlığı gösterir. |  |  |
| 14. Üç varlık arasından belirtilen varlığa göre en yakında olan varlık gösterildiğinde “en yakında” olduğunu söyler. |  |  |
| 15. Üç varlık arasından, belirtilen varlığa göre en yakında olan varlığı resim kartından gösterir. |  |  |
| 16. Üç varlık arasından, belirtilen varlığa göre en yakında olan varlık, resim kartından gösterildiğinde “en yakında” olduğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **13:** Varlıkları bir varlığın önünde ve arkasında olma durumuna göre ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Bir varlığın başka bir varlığın önünde olduğu durumu gösterir. |  |  |
| 2. Başka bir varlığın önünde olan varlık gösterildiğinde “önünde” olduğunu söyler. |  |  |
| 3. Bir varlığın başka bir varlığın önünde olduğu durumu ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 4. Başka bir varlığın önünde olan varlık, resim kartından gösterildiğinde “önünde” olduğunu söyler. |  |  |
| 5. Söylendiğinde bir varlığı başka bir varlığın önüne koyar. |  |  |
| 6. Bir varlığın başka bir varlığın arkasında olduğu durumu gösterir. |  |  |
| 7. Başka bir varlığın arkasında olan varlık gösterildiğinde “arkasında” olduğunu söyler. |  |  |
| 8. Bir varlığın başka bir varlığın arkasında olduğu durumu ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 9. Başka bir varlığın arkasında olan varlık, resim kartından gösterildiğinde “arkasında” olduğunu söyler. |  |  |
| 10. Söylendiğinde bir varlığı başka bir varlığın arkasına koyar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **14:**Varlıkları bir varlığın sağında, solunda ve arasında olma durumuna göre ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. İki varlık arasından belirtilen varlığa göre sağda olanı gösterir. |  |  |
| 2. İki varlık arasından belirtilen varlığa göre sağda olan gösterildiğinde “sağda” olduğunu söyler. |  |  |
| 3. İki varlık arasından, belirtilen varlığa göre sağda olan varlığı resim kartından gösterir. |  |  |
| 4. İki varlık arasından, belirtilen varlığa göre sağda olan varlık, resim kartından gösterildiğinde “sağda” olduğunu söyler. |  |  |
| 5. Söylendiğinde bir varlığı diğer varlığın sağına koyar. |  |  |
| 6. İki varlık arasından belirtilen varlığa göre solda olanı gösterir. |  |  |
| 7. İki varlık arasından belirtilen varlığa göre solda olan gösterildiğinde “solda” olduğunu söyler. |  |  |
| 8. İki varlık arasından, belirtilen varlığa göre solda olan varlığı resim kartından gösterir. |  |  |
| 9. İki varlık arasından, belirtilen varlığa göre solda olan varlık, resim kartından gösterildiğinde “solda” olduğunu söyler. |  |  |
| 10. Söylendiğinde bir varlığı diğer varlığın soluna koyar. |  |  |
| 11. Üç varlıktan, arada olan varlığı gösterir. |  |  |
| 12. Üç varlıktan, arada olan varlık gösterildiğinde “arada” olduğunu söyler. |  |  |
| 13. Üç varlıktan, arada olan varlığı resim kartından gösterir. |  |  |
| 14. Üç varlıktan, arada olan varlık, resim kartından gösterildiğinde “arada” olduğunu söyler. |  |  |
| 15. Söylendiğinde bir varlığı iki varlığın arasına koyar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **15:** Varlıkları boş ve dolu olma durumuna göre ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. İki varlık arasından dolu olanı gösterir. |  |  |
| 2. İki varlık arasından dolu olan gösterildiğinde “dolu” olduğunu söyler. |  |  |
| 3. İki resim kartından dolu olan varlığı ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 4. Dolu olan varlığı ifade eden resim kartı gösterildiğinde “dolu” olduğunu söyler. |  |  |
| 5. İki varlık arasından boş olanı gösterir. |  |  |
| 6. İki varlık arasından boş olan gösterildiğinde “boş” olduğunu söyler. |  |  |
| 7. İki resim kartından boş olan varlığı ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 8. Boş olan varlığı ifade eden resim kartı gösterildiğinde “boş” olduğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **16:** Varlıkları yüksekte ve alçakta olma durumuna göre ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. İki varlık arasından yüksekte olanı gösterir. |  |  |
| 2. İki varlık arasından yüksekte olan gösterildiğinde “yüksekte” olduğunu söyler. |  |  |
| 3. Resim kartında, iki varlık arasından yüksekte olanı gösterir. |  |  |
| 4. Resim kartında, iki varlık arasından yüksekte olan gösterildiğinde “yüksekte” olduğunu söyler. |  |  |
| 5. İki varlık arasından alçakta olanı gösterir. |  |  |
| 6. İki varlık arasından alçakta olan gösterildiğinde “alçakta” olduğunu söyler. |  |  |
| 7. Resim kartında, iki varlık arasından alçakta olanı gösterir. |  |  |
| 8. Resim kartında, iki varlık arasından alçakta olan gösterildiğinde “alçakta” olduğunu söyler. |  |  |
| 9. Üç varlık arasından en yüksekte olanı gösterir. |  |  |
| 10. Üç varlık arasından en yüksekte olan gösterildiğinde “en yüksekte” olduğunu söyler. |  |  |
| 11. Resim kartında, üç varlık arasından en yüksekte olanı gösterir. |  |  |
| 12. Resim kartında, üç varlık arasından en yüksekte olan gösterildiğinde “en yüksekte” olduğunu söyler. |  |  |
| 13. Üç varlık arasından en alçakta olanı gösterir. |  |  |
| 14. Üç varlık arasından en alçakta olan gösterildiğinde “en alçakta” olduğunu söyler. |  |  |
| 15. Resim kartında, üç varlık arasından en alçakta olanı gösterir. |  |  |
| 16. Resim kartında, üç varlık arasından en alçakta olan gösterildiğinde “en alçakta” olduğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **17:** Varlıkları ağır ve hafif olma durumuna göre ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Ağırlıkları farklı iki varlığı elle tartarak “ağır” olanı gösterir. |  |  |
| 2. Ağırlıkları farklı iki varlığı elle tartarak ağır olan varlığın “ağır” olduğunu söyler. |  |  |
| 3. Ağırlıkları farklı iki varlığı elle tartarak “hafif” olanı gösterir. |  |  |
| 4. Ağırlıkları farklı iki varlığı elle tartarak hafif olan varlığın “hafif” olduğunu söyler. |  |  |
| 5. Ağırlıkları farklı üç varlığı elle tartarak “en ağır” olanı gösterir. |  |  |
| 6. Ağırlıkları farklı üç varlığı elle tartarak en ağır olan varlığın “en ağır” olduğunu söyler. |  |  |
| 7. Ağırlıkları farklı üç varlığı elle tartarak “en hafif” olanı gösterir. |  |  |
| 8. Ağırlıkları farklı üç varlığı elle tartarak en hafif olan varlığın “en hafif” olduğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **18:** Varlıkları ağır ve hafif olma durumuna göre sıralar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Ağırlıkları farklı üç varlığı elle tartarak en ağırdan en hafife doğru sıraya koyar. |  |  |
| 2. Ağırlıkları farklı üç varlığı elle tartarak en hafiften en ağıra doğru sıraya koyar. |  |  |
| **UZUN DÖNEMLİ AMAÇ : RİTMİK SAYMALAR** |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **19:** 100’e kadar birer ritmik sayar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. 1’den başlayarak 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)’a kadar birer ritmik sayar. |  |  |
| 2. Verilen herhangi bir sayıdan başlayarak 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)’a kadar birer ritmik sayar. |  |  |
| 3. Nesneler üzerinde, 1’den 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)’a kadar birer ritmik sayar. |  |  |
| 4. Nesne resim kartları üzerinde, 1’den 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)’a kadar birer ritmik sayar. |  |  |
| 5. 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)’dan başlayarak geriye doğru birer ritmik sayar. |  |  |
| 6. Verilen herhangi bir sayıdan başlayarak geriye doğru birer ritmik sayar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ 20:** 100’e kadar beşer ritmik sayar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. 5’ten başlayarak 20 (30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)’ye kadar beşer ritmik sayar. |  |  |
| 2. 5’in katı olan bir sayıdan başlayarak 20 (30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)’ye kadar beşer ritmik sayar. |  |  |
| 3. Nesneler üzerinde 5’ten başlayarak 20 (30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)’ye kadar beşer ritmik sayar. |  |  |
| 4. Nesne resim kartları üzerinde 5’ten başlayarak 20 (30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)’ye kadar beşer ritmik sayar. |  |  |
| 5. 20 (30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)’den başlayarak geriye doğru beşer ritmik sayar. |  |  |
| 6. 5’in katı olan bir sayıdan başlayarak geriye doğru beşer ritmik sayar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **21:** 100’e kadar onar ritmik sayar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. 10’dan başlayarak 30 (40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)’a kadar onar ritmik sayar. |  |  |
| 2. 10’un katı olan bir sayıdan başlayarak 30 (40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)’a |  |  |
| 3. Nesneler üzerinde, 10’dan başlayarak 30 (40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)’a kadar onar ritmik sayar. |  |  |
| 4. Nesne resim kartları üzerinde, 10’dan başlayarak 30 (40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)’a kadar onar ritmik sayar. |  |  |
| 5. 30 (40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)’dan başlayarak geriye doğru onar ritmik sayar. |  |  |
| 6. 10’un katı olan bir sayıdan başlayarak geriye doğru onar ritmik sayar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **22:** 100’e kadar ikişer ritmik sayar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. 2’den başlayarak 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)’a kadar ikişer ritmik sayar. |  |  |
| 2. 2’in katı olan bir sayıdan başlayarak 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)’a kadar ikişer ritmik sayar. |  |  |
| 3. Nesneler üzerinde, 2’den başlayarak 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)’a kadar ikişer ritmik sayar. |  |  |
| 4. Nesne resim kartları üzerinde 2’den başlayarak 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)’a kadar ikişer ritmik sayar. |  |  |
| 5. 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)dan başlayarak geriye doğru ikişer ritmik sayar. |  |  |
| 6. 2’nin katı olan bir sayıdan başlayarak geriye doğru ikişer ritmik sayar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **23:** 100 içinde üçer ritmik sayar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. 3’ten başlayarak 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100) içinde üçer ritmik sayar. |  |  |
| 2. 3’ün katı olan bir sayıdan başlayarak 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100) içinde üçer ritmik sayar. |  |  |
| 3. Nesneler üzerinde, 3’ten başlayarak 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100) içinde üçer ritmik sayar. |  |  |
| 4. Nesne resim kartları üzerinde, 3’ten başlayarak 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100) içinde üçer ritmik sayar. |  |  |
| 5. 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100) içinde 3’ün katı olan bir sayıdan başlayarak geriye doğru üçer ritmik sayar. |  |  |
| 6. 3’ün katı olan bir sayıdan başlayarak geriye doğru üçer ritmik sayar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **24:** 100 içinde dörder ritmik sayar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. 4’ten başlayarak 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100) içinde dörder ritmik sayar. |  |  |
| 2. 4’ün katı olan bir sayıdan başlayarak 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100) içinde dörder ritmik sayar. |  |  |
| 3. Nesneler üzerinde, 4’ten başlayarak 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100) içinde dörder ritmik sayar. |  |  |
| 4. Nesne resim kartları üzerinde, 4’ten başlayarak 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100) içinde dörder ritmik sayar. |  |  |
| 5. 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100) içinde 4’ün katı olan bir sayıdan başlayarak geriye doğru dörder ritmik sayar. |  |  |
| 6. 4’ün katı olan bir sayıdan başlayarak geriye doğru dörder ritmik sayar. |  |  |
| **UZUN DÖNEMLİ AMAÇ : DOĞAL SAYILAR** |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **25:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, ve 10 doğal sayılarını kavrar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Farklı sayıda nesnelerden oluşan kümeler içinden 1(2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10) tane nesnesi olanı gösterir. |  |  |
| 2. 1(2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10) tane nesnesi olan küme gösterildiğinde nesne sayısının 1(2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10) tane olduğunu söyler. |  |  |
| 3. Farklı sayıda nesnelerden oluşan kümeleri ifade eden resim kartları arasından 1(2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10) tane nesnesi olanı gösterir. |  |  |
| 4. 1(2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10) tane nesneyi ifade eden resim kartı gösterildiğinde nesne sayısının 1(2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10) tane olduğunu söyler. |  |  |
| 5. Söylendiğinde nesne kümesi içinden 1(2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10) nesne alır. |  |  |
| 6. Bir sayı simgesi (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10) gösterildiğinde farklı sayıda nesnelerden oluşan kümeler içinden, sayı simgesi miktarı kadar nesneden oluşan kümeyi gösterir. |  |  |
| 7. Sayı simgesi (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10) gösterildiğinde farklı sayıda nesnelerden oluşan kümeleri ifade eden resim kartları içinden, sayı simgesi miktarını ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 8. Gösterilen nesne kümesindeki nesne sayısını ifade eden sayı simgesini gösterir. |  |  |
| 9. Bir nesne kümesini ifade eden resim kartı gösterildiğinde karşılığı olan sayı simgesini gösterir. |  |  |
| 10. Bir sayı simgesi gösterildiğinde nesne kümesi içinden gösterilen sayı simgesi miktarı kadar nesne alır. |  |  |
| 11. Sayı simgeleri içinden söylenen sayı simgesini gösterir. |  |  |
| 12. Gösterilen sayı simgesinin adını söyler. |  |  |
| 13. Sayı simgelerini ifade eden resim kartından söylenen sayı simgesini gösterir. |  |  |
| 14. Bir sayı simgesini ifade eden resim kartı gösterildiğinde gösterilen sayı simgesinin adını söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **26:** Rakamları yazar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Rakamları şekline ve yazılış yönlerine uygun olarak havada parmakla yazar. |  |  |
| 2. Rakamları şekline ve yazılış yönlerine uygun olarak sıra üzerine parmakla yazar. |  |  |
| 3. Rakamları şekline ve yazılış yönlerine uygun olarak çöp, fasulye vb. araçlarla yazar. |  |  |
| 4. Yazılı verilmiş rakamların üzerinden çizer. |  |  |
| 5. Kesik çizgilerle verilmiş rakamların üzerinden çizer. |  |  |
| 6. Söylenen sayıyı rakamla yazar. |  |  |
| 7. Söylenen sayıyı yazıyla yazar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **27:** “0” doğal sayısını kavrar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Verilen kümeler arasından elemanı olmayan kümeyi gösterir. |  |  |
| 2. Boş kümenin eleman sayısının 0 (sıfır) olduğunu söyler. |  |  |
| 3. Boş kümenin eleman sayısını yazıyla yazar. |  |  |
| 4. Boş kümenin eleman sayısını rakamla yazar. |  |  |
| 5. Bir boş küme çizer. |  |  |
| 6. Günlük yaşamdan boş kümeye örnekler söyler. |  |  |
| 7. Eleman sayısı 0 (sıfır) olan kümeye elemanlar katarak boş olmayan kümeler söyler/yazar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **28:** İki basamaklı doğal sayıları kavrar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Doğal sayı kartları içinden, gösterilen iki basamaklı doğal sayının aynısını gösterir. |  |  |
| 2. Doğal sayı kartları içinden, söylenen iki basamaklı doğal sayıyı gösterir. |  |  |
| 3. Gösterilen iki basamaklı doğal sayısının kaç olduğunu söyler. |  |  |
| 4. İki basamaklı bir doğal sayıyı onluk ve birliklerine ayırır. |  |  |
| 5. İki basamaklı bir doğal sayıdaki onlukları ve birlikleri gösterir. |  |  |
| 6. Söylenen iki basamaklı doğal sayıyı rakamla yazar. |  |  |
| 7. Rakamla yazılı iki basamaklı doğal sayıyı yazıyla yazar. |  |  |
| 8. İki basamaklı bir doğal sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ 29:** Üç basamaklı doğal sayıları kavrar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Doğal sayı kartları içinden, gösterilen üç basamaklı doğal sayının aynısını gösterir. |  |  |
| 2. Doğal sayı kartları içinden, söylenen üç basamaklı doğal sayıyı gösterir. |  |  |
| 3. Gösterilen üç basamaklı doğal sayının kaç olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Üç basamaklı bir doğal sayıyı yüzlük, onluk ve birliklerine ayırır. |  |  |
| 5. Üç basamaklı bir doğal sayıdaki yüzlük, onluk ve birlikleri gösterir. |  |  |
| 6. Söylenen üç basamaklı doğal sayıyı rakamla yazar. |  |  |
| 7. Rakamla yazılı üç basamaklı doğal sayıyı yazıyla yazar. |  |  |
| 8. Üç basamaklı bir doğal sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **30:** Dört basamaklı doğal sayıları kavrar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Doğal sayı kartları içinden, gösterilen dört basamaklı doğal sayının aynısını gösterir. |  |  |
| 2. Doğal sayı kartları içinden, söylenen dört basamaklı doğal sayıyı gösterir. |  |  |
| 3. Gösterilen dört basamaklı doğal sayının kaç olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Dört basamaklı bir doğal sayıyı binlik, yüzlük, onluk ve birliklerine ayırır. |  |  |
| 5. Dört basamaklı bir doğal sayıdaki binlik, yüzlük, onluk ve birlikleri gösterir. |  |  |
| 6. Söylenen dört basamaklı doğal sayıyı rakamla yazar. |  |  |
| 7. Rakamla yazılı dört basamaklı doğal sayıyı yazıyla yazar. |  |  |
| 8. Dört basamaklı bir doğal sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **31:** Beş, altı, yedi ve daha fazla basamaklı doğal sayıları kavrar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Doğal sayı kartları içinden, gösterilen beş (altı, yedi...) basamaklı doğal sayının aynısını gösterir. |  |  |
| 2. Doğal sayı kartları içinden, söylenen beş (altı, yedi...) basamaklı doğal sayıyı gösterir. |  |  |
| 3. Gösterilen beş (altı, yedi...) basamaklı doğal sayının kaç olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Beş (altı, yedi...) basamaklı bir doğal sayının belirtilen basamaklarındaki rakamların sayı değerlerini söyler. |  |  |
| 5. Söylenen beş (altı, yedi...) basamaklı doğal sayıyı rakamla yazar. |  |  |
| 6. Rakamla yazılı beş (altı, yedi...) basamaklı doğal sayıyı yazıyla yazar. |  |  |
| 7. Beş (altı, yedi...) basamaklı bir doğal sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **32:** Sayı doğrusunu kavrar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Sayı doğrusu üzerinde verilen doğal sayıları söyler. |  |  |
| 2. Bir sayı doğrusu üzerinde boş bırakılan yerlere uygun doğal sayıları yazar. |  |  |
| 3. Bir sayı doğrusuna, belirtilen sınırlar içindeki doğal sayıları yazar. |  |  |
| 4. Bir sayı doğrusu yaparak belirtilen sayıları bu doğru üzerinde uygun şekilde yerleştirir. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **33:** Doğal sayılar arasındaki büyüklük ve küçüklük ilişkisini kavrar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Bir basamaklı iki doğal sayıdan büyük ve küçük olanı gösterir. |  |  |
| 2. Bir basamaklı üç doğal sayıyı küçükten büyüğe doğru sıraya koyar. |  |  |
| 3. Bir basamaklı üç doğal sayıyı büyükten küçüğe doğru sıraya koyar. |  |  |
| 4. İki basamaklı iki doğal sayıdan büyük ve küçük olanı gösterir. |  |  |
| 5. İki basamaklı üç doğal sayıyı küçükten büyüğe doğru sıraya koyar. |  |  |
| 6. İki basamaklı üç doğal sayıyı büyükten küçüğe doğru sıraya koyar. |  |  |
| 7. Üç basamaklı iki doğal sayıdan büyük ve küçük olanı gösterir. |  |  |
| 8. Üç basamaklı üç doğal sayıyı küçükten büyüğe doğru sıraya koyar. |  |  |
| 9. Üç basamaklı üç doğal sayıyı büyükten küçüğe doğru sıraya koyar. |  |  |
| 10. Dört basamaklı iki doğal sayıdan büyük ve küçük olanı gösterir. |  |  |
| 11. Dört basamaklı üç doğal sayıyı küçükten büyüğe doğru sıraya koyar. |  |  |
| 12. Dört basamaklı üç doğal sayıyı büyükten küçüğe doğru sıraya koyar. |  |  |
| 13. “Büyük” simgesini yazarak gösterir. |  |  |
| 14. “Küçük” simgesini yazarak gösterir. |  |  |
| 15. Yazılı olarak verilen iki doğal sayı arasındaki büyüklük küçüklük ilişkisini “>”,“<” simgeleri ile yazar. |  |  |
| 16. Söylenen iki doğal sayı arasındaki büyüklük küçüklük ilişkisini “>”,“<”simgeleri ile yazar. |  |  |
| 17. İkiden fazla doğal sayıyı büyüklük küçüklük sırasına koyup, bu sırayı “>” ve “<” simgeleri ile yazar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ 34:** Tek ve çift doğal sayıları tanır. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. 10’a kadar olan çift doğal sayıları söyler. |  |  |
| 2. 10’a kadar olan tek doğal sayıları söyler. |  |  |
| 3. En çok dört basamaklı olarak verilen bir doğal sayının tek veya çift doğal sayı olduğunu söyler. |  |  |
| 4. En çok beş basamaklı olarak verilen beş doğal sayı arasından tek sayıları söyler. |  |  |
| 5. En çok beş basamaklı olarak verilen beş doğal sayı arasından çift sayıları söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **35:** Sıra bildiren sayıları kavrar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Sayıların sağına konulan noktanın sıra bildirdiğini söyler. |  |  |
| 2. Sıra bildiren bir sayıyı okur. |  |  |
| 3. 20’ye kadar olan, yazıyla verilmiş sıra bildiren bir sayıyı simgeyle yazar. |  |  |
| 4. Sıra bildiren sayıların nerelerde kullanıldığını söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **36:** 20’ye kadar Romen rakamlarını kavrar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Romen rakamlarının kullanıldığı yerleri söyler. |  |  |
| 2. Yazı ile verilen bir sayıyı Romen rakamı ile yazar. |  |  |
| 3. Söylenen bir sayıyı Romen rakamı ile yazar. |  |  |
| 4. Romen rakamı ile verilen bir sayıyı söyler. |  |  |
| 5. Romen rakamı ile verilen bir sayıyı yazar. |  |  |
| **UZUN DÖNEMLİ AMAÇ : KÜMELER** |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **37:** Kümeyi bilir. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Yakın çevresindeki canlı ve cansız varlıklar arasından bir topluluk söyler. |  |  |
| 2. Bir topluluğu oluşturan varlıkların adını söyler. |  |  |
| 3. Varlıkların oluşturduğu topluluğun küme olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Bir kümeyi oluşturan varlıkların her birinin eleman olduğunu söyler. |  |  |
| 5. Elemanı olmayan kümenin boş küme olduğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **38:** Kümeyi kavrar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Verilen varlıklardan bir küme oluşturur. |  |  |
| 2. Verilen varlıklardan oluşan kümeyi önündeki resim kartlarından gösterir. |  |  |
| 3. Resim kartındaki kümeye bakarak verilen varlıklarla aynı kümeyi oluşturur. |  |  |
| 4. Resim kartındaki kümeye bakarak önündeki resim kartları arasından aynı kümeyi ifade eden kartı gösterir. |  |  |
| 5. Bir kümeyi oluşturan varlıkların adlarını söyler. |  |  |
| 6. Bir kümenin eleman sayısını söyler/yazar. |  |  |
| 7. Elemanları verilen bir kümeyi şemayla gösterir. |  |  |
| 8. Verilen bir varlığın belirtilen kümeye ait olup olmadığını söyler. |  |  |
| 9. Verilen sayıda elemandan oluşan bir kümeyi şemayla gösterir. |  |  |
| 10. Verilenler arasından boş kümeyi gösterir. |  |  |
| 11. Boş kümeyi şemayla gösterir. |  |  |
| 12. Boş kümenin eleman sayısını söyler/yazar. |  |  |
| 13. Eleman sayısı bir deste olan küme gösterir. |  |  |
| 14. Eleman sayısı bir düzine olan küme gösterir. |  |  |
| 15. Belirtilen bir elemanın verilen bir kümenin elemanı olup olmadığını simge kullanarak yazar. |  |  |
| 16. Boş kümeyi simge kullanarak yazar. |  |  |
| 17. Bir kümenin elemanlarını simge kullanarak yazar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **39:** Kümeler arasındaki ilişkileri kavrar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Elemanları aynı olan iki kümenin elemanlarını bire bir eşler. |  |  |
| 2. Eleman sayıları aynı, elemanları farklı iki kümenin elemanlarını bire bir eşler. |  |  |
| 3. Eleman sayıları farklı elemanları aynı iki kümenin elemanlarını bire bir eşler. |  |  |
| 4. Elemanları ve eleman sayıları farklı iki kümenin elemanlarını bire bir eşler. |  |  |
| 5. Verilen kümeler arasından elemanları ve eleman sayıları aynı olan iki kümeyi gösterir. |  |  |
| 6. Verilen kümeler arasından elemanları farklı, eleman sayıları aynı olan iki kümeyi gösterir. |  |  |
| 7. Eleman sayıları farklı iki kümeden, eleman sayısı fazla olanı gösterir. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **40:** Kümeler arasındaki denklik ilişkisini kavrar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Eleman sayısı aynı olan iki kümenin elemanlarını bire bir eşleyerek kümelerin denk olduğunu söyler. |  |  |
| 2. İki kümenin elemanlarını bire bir eşleyerek denk olup olmadığını söyler. |  |  |
| 3. En çok beş küme arasından denk olanları gösterir. |  |  |
| 4. Verilen bir kümeye denk bir küme yazar. |  |  |
| 5. Verilen bir kümeye denk bir küme şeması yapar. |  |  |
| 6. İki kümenin denk olup olmadığını simge kullanarak yazar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **41:** Kümeler arasındaki eşitlik ilişkisini kavrar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Elemanları ve eleman sayıları aynı olan iki kümenin elemanlarını bire bir eşleyerek kümelerin eşit olduğunu söyler. |  |  |
| 2. İki kümenin elemanlarını bire bir eşleyerek eşit olup olmadığını söyler. |  |  |
| 3. En çok beş küme arasından eşit kümeleri gösterir. |  |  |
| 4. Verilen bir kümeye eşit bir küme yazar. |  |  |
| 5. Verilen bir kümeye eşit bir küme şeması yapar. |  |  |
| 6. İki kümenin eşit olup olmadığını simge kullanarak yazar. |  |  |
| **UZUN DÖNEMLİ AMAÇ : İŞLEMLER** |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **42:** Toplama işlemini kavrar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. “Daha”, “ile”, “ve”, “toplam”, “artı” sözcüklerinin toplama işlemi ile ilgili olduğunu söyler. |  |  |
| 2. Verilen iki doğal sayının toplama işlemini önündeki varlıklarla “daha”, “ile”, “ve”, “toplam”, “artı”, “eşittir” sözcüklerini kullanarak yapar/söyler. |  |  |
| 3. Resim kartları arasından verilen iki doğal sayının toplama işlemini varlıklarla ifade eden resim kartını gösterir/söyler. |  |  |
| 4. Verilen tek basamaklı iki doğal sayının toplama işlemini rakam ve “daha”, “ile”, “eder”, “ve”, “toplam”, “artı”, “eşittir” sözcüklerini kullanarak yazar/söyler. |  |  |
| 5. Verilen tek basamaklı iki doğal sayının toplama işlemini “+” ve “=” simgelerini kullanarak yazar/söyler. |  |  |
| 6. Bir doğal sayının “0” ile toplamının kendisi olduğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **43:** Doğal sayılarla eldesiz toplama işlemi yapar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Bir basamaklı bir doğal sayıyla, bir basamaklı bir doğal sayıyı sonuç bir basamaklı çıkacak şekilde yan yana toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 2. Bir basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı sonuç bir basamaklı çıkacak şekilde alt alta toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 3. Bir basamaklı bir doğal sayıyla, bir basamaklı bir doğal sayıyı sonuç iki basamaklı çıkacak şekilde yan yana toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 4. Bir basamaklı bir doğal sayıyla, bir basamaklı bir doğal sayıyı sonuç iki basamaklı çıkacak şekilde alt alta toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 5. Bir basamaklı üç doğal sayıyı sonuç bir basamaklı çıkacak şekilde yan yana toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 6. Bir basamaklı üç doğal sayıyı sonuç bir basamaklı çıkacak şekilde alt alta toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 7. Bir basamaklı üç doğal sayıyı sonuç iki basamaklı çıkacak şekilde yan yana toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 8. Bir basamaklı üç doğal sayıyı sonuç iki basamaklı çıkacak şekilde alt alta toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 9. İki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 10. İki basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı sonuç iki basamaklı çıkacak şekilde eldesiz toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 11. İki basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı sonuç üç basamaklı çıkacak şekilde eldesiz toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 12. İki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı iki doğal sayıyı eldesiz toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 13. İki basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı iki doğal sayıyı eldesiz, sonuç iki basamaklı çıkacak şekilde toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 14. İki basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı iki doğal sayıyı eldesiz, sonuç üç basamaklı çıkacak şekilde toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 15. Üç basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 16. Üç basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 17. Üç basamaklı bir doğal sayı ile üç basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 18. En fazla üç basamaklı en fazla dört doğal sayıyı eldesiz toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 19. Dört basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 20. Dört basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 21. Dört basamaklı bir doğal sayı ile üç basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayıp sonucu yazar/söyler. |  |  |
| 22. Dört basamaklı bir doğal sayı ile dört basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz, sonuç dört basamaklı çıkacak şekilde toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 23. Dört basamaklı bir doğal sayı ile dört basamaklı bir doğal sayıyı, sonuç beş basamaklı çıkacak şekilde eldesiz toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 24. Beş ve daha fazla basamaklı doğal sayılarla eldesiz toplama işlemi yapıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **44:** Doğal sayılarla eldeli toplama işlemi yapar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. İki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 2. iki basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı sonuç iki basamaklı çıkacak şekilde eldeli toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 3. İki basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı sonuç üç basamaklı çıkacak şekilde eldeli toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 4. İki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı iki doğal sayıyı eldeli toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 5. İki basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı iki doğal sayıyı eldeli, sonuç iki basamaklı çıkacak şekilde toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 6. İki basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı iki doğal sayıyı eldeli, sonuç üç basamaklı çıkacak şekilde toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 7. Üç basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 8. Üç basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 9. Üç basamaklı bir doğal sayı ile üç basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 10. En fazla üç basamaklı, en fazla dört doğal sayıyı eldeli toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 11. Dört basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 12. Dört basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 13. Dört basamaklı bir doğal sayı ile üç basamaklı bir doğal sayıyı eldeli, sonuç dört basamaklı çıkacak şekilde toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 14. Dört basamaklı bir doğal sayı ile dört basamaklı bir doğal sayıyı sonuç dört basamaklı çıkacak şekilde eldeli toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 15. Dört basamaklı bir doğal sayı ile dört basamaklı bir doğal sayıyı sonucu beş basamaklı olacak şekilde eldeli toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 16. Beş ve daha fazla basamaklı doğal sayılarla eldeli toplama işlemi yapıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **45:** Toplama işlemi yaparak problem çözer. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Bir basamaklı bir doğal sayıyı bir basamaklı bir doğal sayıyla toplayarak problem çözer. |  |  |
| 2. Bir basamaklı doğal sayılar içinden üç sayıyı kullanarak eldesiz toplam işlemi ile problem çözer. |  |  |
| 3. İki basamaklı bir doğal sayıyı bir basamaklı bir doğal sayı ile eldesiz toplayarak problem çözer. |  |  |
| 4. İki basamaklı bir doğal sayıyı iki basamaklı bir doğal sayı ile eldesiz toplayarak problem çözer. |  |  |
| 5. İki basamaklı bir doğal sayı ile bir/iki basamaklı iki doğal sayıyı eldesiz toplayarak problem çözer. |  |  |
| 6. Üç basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayarak problem çözer. |  |  |
| 7. Üç basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayarak problem çözer. |  |  |
| 8. Üç basamaklı bir doğal sayı ile üç basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayarak problem çözer. |  |  |
| 9. Dört basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayarak problem çözer. |  |  |
| 10. Dört basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayarak problem çözer. |  |  |
| 11. Dört basamaklı bir doğal sayı ile üç basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayarak problem çözer. |  |  |
| 12. Dört basamaklı bir doğal sayı ile dört basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayarak problem çözer. |  |  |
| 13. İki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayarak problem çözer. |  |  |
| 14. İki basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayarak problem çözer. |  |  |
| 15. İki basamaklı bir doğal sayı ile bir/iki basamaklı iki doğal sayıyı eldeli toplayarak problem çözer. |  |  |
| 16. Üç basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayarak problem çözer. |  |  |
| 17. Üç basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayarak problem çözer. |  |  |
| 18. Üç basamaklı bir doğal sayı ile üç basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayarak problem çözer. |  |  |
| 19. Dört basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayarak problem çözer. |  |  |
| 20. Dört basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayarak problem çözer. |  |  |
| 21. Dört basamaklı bir doğal sayı ile üç basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayarak problem çözer. |  |  |
| 22. Dört basamaklı bir doğal sayı ile dört basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayarak problem çözer. |  |  |
| 23. Beş ve daha fazla basamaklı doğal sayılarla eldesiz eldeli toplama işlemi yaparak problem çözer. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **46:** Çıkarma işlemini kavrar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. “Eksildi”, “çıktı”, “eksi”, “kaldı” sözcüklerinin çıkarma ile ilgili olduğunu söyler. |  |  |
| 2. Verilen iki doğal sayının çıkarma işlemini önündeki varlıklarla “eksildi”, “çıktı”, “eksi”, “kaldı” sözcüklerini kullanarak yapar/söyler. |  |  |
| 3. Resim kartları arasından verilen iki doğal sayının çıkarma işlemini varlıklarla ifade eden resim kartını gösterir/söyler. |  |  |
| 4. Verilen bir basamaklı iki doğal sayının çıkarma işlemini “eksildi”, “çıktı”, “eksi”, “kaldı” sözcüklerini kullanarak yazar/söyler. |  |  |
| 5. Verilen bir basamaklı iki doğal sayının çıkarma işlemini “-”, “=” simgelerini kullanarak yazar/söyler. |  |  |
| 6. Bir doğal sayıdan “0” çıkarıldığında sayının kendisinin kaldığını söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **47:** Doğal sayılarla onluk bozmayı gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Bir basamaklı bir doğal sayıdan, bir basamaklı bir doğal sayıyı yan yana çıkarıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 2. Bir basamaklı bir doğal sayıdan, bir basamaklı bir doğal sayıyı alt alta çıkarıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 3. İki basamaklı bir doğal sayıdan, onluk bozmayı gerektirmeyecek şekilde bir basamaklı bir doğal sayıyı çıkarıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 4. İki basamaklı bir doğal sayıdan, onluk bozmayı gerektirmeyecek şekilde iki basamaklı bir doğal sayıyı çıkarıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 5. Üç basamaklı bir doğal sayıdan, onluk bozmayı gerektirmeyecek şekilde bir basamaklı bir doğal sayıyı çıkarıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 6. Üç basamaklı bir doğal sayıdan, onluk bozmayı gerektirmeyecek şekilde iki basamaklı bir doğal sayıyı çıkarıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 7. Üç basamaklı bir doğal sayıdan, onluk bozmayı gerektirmeyecek şekilde üç basamaklı bir doğal sayıyı çıkarıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 8. Dört basamaklı bir doğal sayıdan, onluk bozmayı gerektirmeyecek şekilde bir basamaklı bir doğal sayıyı çıkarıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 9. Dört basamaklı bir doğal sayıdan, onluk bozmayı gerektirmeyecek şekilde iki basamaklı bir doğal sayıyı çıkarıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 10. Dört basamaklı bir doğal sayıdan, onluk bozmayı gerektirmeyecek şekilde üç basamaklı bir doğal sayıyı çıkarıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 11. Dört basamaklı bir doğal sayıdan onluk bozmayı gerektirmeyecek şekilde dört basamaklı bir doğal sayıyı çıkarıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **48:** Doğal sayılarla onluk, yüzlük, binlik, onbinlik... bozmayı gerektiren çıkarma işlemi yapar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. İki basamaklı bir doğal sayıdan onluk bozmayı gerektirecek şekilde bir basamaklı bir doğal sayıyı çıkarıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 2.İki basamaklı bir doğal sayıdan, onluk bozmayı gerektirecek şekilde iki basamaklı bir doğal sayıyı çıkarıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 3. Üç basamaklı bir doğal sayıdan, onluk, yüzlük bozmayı gerektiren bir basamaklı bir doğal sayıyı çıkarıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 4. Üç basamaklı bir doğal sayıdan, onluk, yüzlük bozmayı gerektiren iki basamaklı bir doğal sayıyı çıkarıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 5. Üç basamaklı bir doğal sayıdan onluk, yüzlük bozmayı gerektiren üç basamaklı bir doğal sayıyı çıkarıp sonucu yazar/söyler. |  |  |
| 6. Dört basamaklı bir doğal sayıdan onluk, yüzlük bozmayı gerektiren bir basamaklı bir doğal sayıyı çıkarıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 7. Dört basamaklı bir doğal sayıdan onluk, yüzlük, binlik bozmayı gerektiren iki basamaklı bir doğal sayıyı çıkarıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 8. Dört basamaklı bir doğal sayıdan onluk, yüzlük, binlik bozmayı gerektiren üç basamaklı bir doğal sayıyı çıkarıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 9. Dört basamaklı bir doğal sayıdan onluk, yüzlük, binlik bozmayı gerektiren dört basamaklı bir doğal sayıyı çıkarıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 10. Beş ve daha fazla basamaklı bir doğal sayıdan onluk, yüzlük, binlik onbinlik... bozmayı gerektiren bir, iki, üç, dört ve daha fazla basamaklı sayıyı çıkarıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **49:** Çıkarma işlemi yaparak problem çözer. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Bir basamaklı bir doğal sayıdan bir basamaklı bir doğal sayıyı çıkararak problem çözer. |  |  |
| 2. İki basamaklı bir doğal sayıdan bir basamaklı bir doğal sayıyı onluk bozmadan çıkararak problem çözer. |  |  |
| 3. İki basamaklı bir doğal sayıdan iki basamaklı bir doğal sayıyı onluk bozmadan çıkararak problem çözer. |  |  |
| 4. Üç basamaklı bir doğal sayıdan bir basamaklı bir doğal sayıyı onluk bozmadan çıkararak problem çözer. |  |  |
| 5. Üç basamaklı bir doğal sayıdan iki basamaklı bir doğal sayıyı onluk bozmadan çıkararak problem çözer. |  |  |
| 6. Üç basamaklı bir doğal sayıdan üç basamaklı bir doğal sayıyı onluk bozmadan çıkararak problem çözer. |  |  |
| 7. Dört basamaklı bir doğal sayıdan bir basamaklı bir doğal sayıyı onluk bozmadan çıkararak problem çözer. |  |  |
| 8. Dört basamaklı bir doğal sayıdan iki basamaklı bir doğal sayıyı onluk bozmadan çıkararak problem çözer. |  |  |
| 9. Dört basamaklı bir doğal sayıdan üç basamaklı bir doğal sayıyı onluk bozmadan çıkararak problem çözer. |  |  |
| 10. Dört basamaklı bir doğal sayıdan dört basamaklı bir doğal sayıyı onluk bozmadan çıkararak problem çözer. |  |  |
| 11. İki basamaklı bir doğal sayıdan bir basamaklı bir doğal sayıyı onluk bozarak çıkarıp problem çözer. |  |  |
| 12. İki basamaklı bir doğal sayıdan iki basamaklı bir doğal sayıyı onluk bozarak çıkarıp problem çözer. |  |  |
| 13. Üç basamaklı bir doğal sayıdan bir basamaklı bir doğal sayıyı onluk, yüzlük bozarak çıkarıp problem çözer. |  |  |
| 14. Üç basamaklı bir doğal sayıdan iki basamaklı bir doğal sayıyı onluk, yüzlük bozarak çıkarıp problem çözer. |  |  |
| 15. Üç basamaklı bir doğal sayıdan, üç basamaklı bir doğal sayıyı onluk, yüzlük bozarak çıkarıp problem çözer. |  |  |
| 16. Dört basamaklı bir doğal sayıdan bir basamaklı bir doğal sayıyı onluk, yüzlük, binlik bozarak çıkarıp problem çözer. |  |  |
| 17. Dört basamaklı bir doğal sayıdan iki basamaklı bir doğal sayıyı onluk, yüzlük, binlik bozarak çıkarıp problem çözer. |  |  |
| 18. Dört basamaklı bir doğal sayıdan üç basamaklı bir doğal sayıyı onluk, yüzlük, binlik bozarak çıkarıp problem çözer. |  |  |
| 19. Dört basamaklı bir doğal sayıdan dört basamaklı bir doğal sayıyı onluk, yüzlük, binlik bozarak çıkarıp problem çözer. |  |  |
| 20. Beş ve daha fazla basamaklı doğal sayılarla onluk, yüzlük, binlik, onbirlik... bozmayı gerektirmeyen gerektiren çıkarma işlemi ile problem çözer. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **50:** Çarpma işlemini kavrar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. “Tane”, “kere”, “çarpı” sözcüklerinin çarpma işlemi ile ilgili olduğu söyler. |  |  |
| 2. Verilen iki doğal sayının çarpma işlemini önündeki varlıklarla “tane, “kere”, “çarpı” sözcüklerini kullanarak yapar/söyler. |  |  |
| 3. Resim kartları arasından, verilen iki doğal sayının çarpma işlemini varlıklarla ifade eden resim kartını gösterir/söyler. |  |  |
| 4. Verilen bir basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini rakam ve “tane”, “kere”, “çarpı” sözcüklerini kullanarak yazar/söyler. |  |  |
| 5. Verilen bir basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini “x”, “=” simgelerini kullanarak yazar/söyler. |  |  |
| 6. Bir doğal sayının “0” ile çarpımının sıfır olduğunu söyler. |  |  |
| 7. Bir doğal sayının “1” ile çarpımının kendisi olduğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **51:** Doğal sayılarla eldesiz çarpma işlemi yapar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1.Bir basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı sonuç bir basamaklı olacak şekilde yan yana çarpıp sonucu yazar/söyler. |  |  |
| 2. Bir basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı sonuç bir basamaklı çıkacak şekilde alt alta çarpıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 3. Bir basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı sonuç iki basamaklı çıkacak şekilde yan yana çarpıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 4. Bir basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı sonuç iki basamaklı çıkacak şekilde alt alta eldesiz çarpıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 5. İki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz çarpıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 6. Üç basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz çarpıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 7. İki basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz çarpıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 8. Üç basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz çarpıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 9. Üç basamaklı bir doğal sayı ile üç basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz çarpıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 10. Üçten fazla basamaklı doğal sayılar içinde eldesiz çarpma işlemi yapıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **52:** Doğal sayılarla eldeli çarpma işlemi yapar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. İki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı eldeli çarpıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 2. Üç basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı eldeli çarpıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 3. İki basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı eldeli çarpıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 4. Üç basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı eldeli çarpıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 5. Üç basamaklı bir doğal sayı ile üç basamaklı bir doğal sayıyı eldeli çarpıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 6. Üçten fazla basamaklı doğal sayılar içinde eldeli çarpma işlemi yapıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **53:** Doğal sayılarla kısa yoldan çarpma işlemi yapar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Bir doğal sayıyı 10 (100, 1000, 10000, 100000, ...) ile kısa yoldan çarparak sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 2. Birler basamağındaki rakamı “0” olan iki basamaklı bir doğal sayının, bir basamaklı bir doğal sayı ile kısa yoldan çarpımını yazar/söyler. |  |  |
| 3. Birler basamağındaki rakamı “0” olan iki basamaklı iki doğal sayının kısa yoldan çarpımını yazar/söyler. |  |  |
| 4. Birler basamağındaki rakamı “0” olan iki basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayının kısa yoldan çarpımını yazar/söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **54:** Çarpma işlemi yaparak problem çözer. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Bir basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı çarparak problem çözer. |  |  |
| 2. İki basamaklı bir doğal sayıyı bir basamaklı bir doğal sayı ile eldesiz çarparak problem çözer. |  |  |
| 3. Üç basamaklı bir doğal sayıyı bir basamaklı bir doğal sayı ile eldesiz çarparak problem çözer. |  |  |
| 4. İki basamaklı bir doğal sayıyı iki basamaklı bir doğal sayı ile eldesiz çarparak problem çözer. |  |  |
| 5. Üç basamaklı bir doğal sayıyı iki basamaklı bir doğal sayı ile eldesiz çarparak problem çözer. |  |  |
| 6. Üç basamaklı bir doğal sayıyı üç basamaklı bir doğal sayı ile eldesiz çarparak problem çözer. |  |  |
| 7. İki basamaklı bir doğal sayıyı bir basamaklı bir doğal sayı ile eldeli çarparak problem çözer. |  |  |
| 8. Üç basamaklı bir doğal sayıyı bir basamaklı bir doğal sayı ile eldeli çarparak problem çözer. |  |  |
| 9. İki basamaklı bir doğal sayıyı iki basamaklı bir doğal sayı ile eldeli çarparak problem çözer. |  |  |
| 10. Üç basamaklı bir doğal sayıyı iki basamaklı bir doğal sayı ile eldeli çarparak problem çözer. |  |  |
| 11. Üç basamaklı bir doğal sayıyı üç basamaklı bir doğal sayı ile eldeli çarparak problem çözer. |  |  |
| 12. Üçten fazla basamaklı doğal sayılar içinde eldeli/eldesiz çarpma işlemleriyle problem çözer. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **55:** Bölme işlemini kavrar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Verilen en çok 20 varlığı; 2, 5, 4, üçerli gruplandırır. |  |  |
| 2. Verilen en çok 20 varlığı; 2, 5, 4, üçerli gruplandırdığında elde edilen grup sayısını söyler. |  |  |
| 3. Verilen en çok 20 varlığı; 2, 5, 4, üçerli gruplandırdığında her gruptaki varlık sayısını söyler. |  |  |
| 4. Verilen en çok 20 varlığın; 2, 5, 4, üçerli gruplandırmasını şekille gösterir. |  |  |
| 5. Verilen iki doğal sayının bölme işlemini önündeki varlıklarla “bölü”, “eder” sözcüklerini kullanarak yapar/söyler. |  |  |
| 6. Resim kartları arasından, verilen iki doğal sayının bölme işlemini varlıklarla ifade eden resim kartını gösterir/söyler. |  |  |
| 7. Verilen iki doğal sayının bölme işlemini “bölü simgesi” kullanarak yapar/söyler. |  |  |
| 8. Bir bölme işleminde; bölüneni, böleni, bölümü ve kalanı gösterir/söyler. |  |  |
| 9. Bir doğal sayının 1’e bölümünün kendisi olduğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **56:** Doğal sayılarla kalansız bölme işlemi yapar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Bir basamaklı bir doğal sayıyı bir basamaklı bir doğal sayıya kalansız bölerek sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 2. iki basamaklı bir doğal sayıyı bir basamaklı bir doğal sayıya kalansız bölerek sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 3. Üç basamaklı bir doğal sayıyı bir basamaklı bir doğal sayıya kalansız bölerek sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 4. İki basamaklı bir doğal sayıyı iki basamaklı bir doğal sayıya kalansız bölerek sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 5. Üç basamaklı bir doğal sayıyı iki basamaklı bir doğal sayıya kalansız bölerek sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 6. Üç basamaklı bir doğal sayıyı üç basamaklı bir doğal sayıya kalansız bölerek sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 7. Dört ve daha fazla basamaklı doğal sayılarla kalansız bölme işlemi yaparak sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **57:** Doğal sayılarla kalanlı bölme işlemi yapar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Bir basamaklı bir doğal sayıyı bir basamaklı bir doğal sayıya kalanlı bölerek sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 2. İki basamaklı bir doğal sayıyı bir basamaklı bir doğal sayıya kalanlı bölerek sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 3. Üç basamaklı bir doğal sayıyı bir basamaklı bir doğal sayıya kalanlı bölerek sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 4. İki basamaklı bir doğal sayıyı iki basamaklı bir doğal sayıya kalanlı bölerek sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 5. Üç basamaklı bir doğal sayıyı iki basamaklı bir doğal sayıya kalanlı bölerek sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 6. Üç basamaklı bir doğal sayıyı üç basamaklı bir doğal sayıya kalanlı bölerek sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 7. Dört veya daha fazla basamaklı bir doğal sayıyla kalanlı bölme işlemi yaparak sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **58:** Doğal sayıları; 10, 100 ve 1000’e kısa yoldan bölme işlemi yapar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Birler ve onlar basamağı “0” olan bir doğal sayıyı 10’a kısa yoldan bölerek sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 2. Birler ve onlar basamağı “0” olan bir doğal sayıyı 100’e kısa yoldan bölerek sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 3. Birler, onlar ve yüzler basamağı “0” olan bir doğal sayıyı 1000’e kısa yoldan bölerek sonucunu yazar/söyler. |  |  |
| 4. Birler basamağı “0” olan ve kalansız olarak bölünebilecek şekilde verilen bir doğal sayıyı, birler basamağı “0” olan iki basamaklı bir doğal sayıya kısa yoldan bölerek sonucu yazar/söyler. |  |  |
| 5. Onlar basamağı “0” olan ve kalansız olarak bölünebilecek şekilde verilen bir doğal sayıyı, birler basamağı “0” olan bir doğal sayıya kısa yoldan bölerek sonucu yazar/söyler. |  |  |
| 6. Birler ve onlar basamağı “0” olan bir doğal sayıyı kalansız olarak bölünebilecek şekilde verilen, birler ve onlar basamağı “0” olan bir doğal sayıya kısa yoldan bölerek sonucu yazar/söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **59:** Bölme işlemi yaparak problem çözer. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Bir basamaklı bir doğal sayıyı bir basamaklı bir doğal sayıya kalansız bölerek problem çözer. |  |  |
| 2. İki basamaklı bir doğal sayıyı bir basamaklı bir doğal sayıya kalansız bölerek problem çözer. |  |  |
| 3. Üç basamaklı bir doğal sayıyı bir basamaklı bir doğal sayıya kalansız bölerek problem çözer. |  |  |
| 4. İki basamaklı bir doğal sayıyı iki basamaklı bir doğal sayıya kalansız bölerek problem çözer. |  |  |
| 5. Üç basamaklı bir doğal sayıyı iki basamaklı bir doğal sayıya kalansız bölerek problem çözer. |  |  |
| 6. Üç basamaklı bir doğal sayıyı üç basamaklı bir doğal sayıya kalansız bölerek problem çözer. |  |  |
| 7. Bir basamaklı bir doğal sayıyı bir basamaklı bir doğal sayıya kalanlı bölerek problem çözer. |  |  |
| 8. İki basamaklı bir doğal sayıyı bir basamaklı bir doğal sayıya kalanlı bölerek problem çözer. |  |  |
| 9. Üç basamaklı bir doğal sayıyı bir basamaklı bir doğal sayıya kalanlı bölerek problem çözer. |  |  |
| 10. İki basamaklı bir doğal sayıyı iki basamaklı bir doğal sayıya kalanlı bölerek problem çözer. |  |  |
| 11. Üç basamaklı bir doğal sayıyı iki basamaklı bir doğal sayıya kalanlı bölerek problem çözer. |  |  |
| 12. Üç basamaklı bir doğal sayıyı üç basamaklı bir doğal sayıya kalanlı bölerek problem çözer. |  |  |
| 13. Üçten fazla basamaklı doğal sayılarla kalansız/kalanlı bölme işlemiyle problem çözer. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **60:** Dört işlemi kullanarak problem çözer. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. İki ve daha fazla işlem kullanarak 10’a kadar olan doğal sayılarla problem çözer. |  |  |
| 2. İki ve daha fazla işlem kullanarak 100’e kadar olan doğal sayılarla problem çözer. |  |  |
| 3. İki ve daha fazla işlem kullanarak 1000’e kadar olan doğal sayılarla problem çözer. |  |  |
| 4. İki ve daha fazla işlem kullanarak 1000’den fazla doğal sayılarla problem çözer. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **61:** Hesap makinesini tanır. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Hesap makinesinde ekranın olduğunu söyler. |  |  |
| 2. Hesap makinesini açmak için “on” simgesi olduğunu söyler. |  |  |
| 3. Hesap makinesini kapamak için “off” simgesi olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Hesap makinesinde rakamlar olduğunu söyler. |  |  |
| 5. Hesap makinesinde toplama işlemi için “+” simgesi olduğunu söyler. |  |  |
| 6. Hesap makinesinde çıkarma işlemi için “-” simgesi olduğunu söyler. |  |  |
| 7. Hesap makinesinde çarpma işlemi için “x” simgesi olduğunu söyler. |  |  |
| 8. Hesap makinesinde bölme işlemi için “/ ” simgesi olduğunu söyler. |  |  |
| 9. Hesap makinesinde işlemi sonuçlandırmak için “=” simgesi olduğunu söyler |  |  |
| 10. Hesap makinesinde toplama, çıkarma,çarpma ve bölme işlemi yapıldığını söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **62:** Hesap makinesi kullanır. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Hesap makinesinin “on” açma tuşuna basar. |  |  |
| 2. Rakam tuşlarına basarak sayıyı yazar. |  |  |
| 3. Yapılacak işlemi ifade eden “+, -, x, / ” simgesine basar. |  |  |
| 4. Diğer sayıyı rakam tuşlarına basarak yazar. |  |  |
| 5. Sonucu görmek için “=” tuşuna basar. |  |  |
| 6. Ekrana bakarak sonucu söyler. |  |  |
| 7. Kapatmak için “off” tuşuna basar. |  |  |
| **UZUN DÖNEMLİ AMAÇ : KESİRLER** |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **63:** Varlıkları bütün, yarım ve çeyrek olma durumuna göre ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. İki varlık arasından bütün olanı gösterir. |  |  |
| 2. İki varlık arasından bütün olan gösterildiğinde “bütün” olduğunu söyler. |  |  |
| 3. İki resim kartından bütünü ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 4. Bütünü ifade eden resim kartı gösterildiğinde “bütün” olduğunu söyler. |  |  |
| 5. İki varlık arasından yarım olanı gösterir. |  |  |
| 6. İki varlık arasından yarım olan gösterildiğinde “yarım” olduğunu söyler. |  |  |
| 7. İki resim kartından yarımı ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 8. Yarımı ifade eden resim kartı gösterildiğinde “yarım” olduğunu söyler. |  |  |
| 9. İki varlık arasından çeyrek olanı gösterir. |  |  |
| 10. İki varlık arasından çeyrek olan varlık gösterildiğinde “çeyrek” olduğunu söyler. |  |  |
| 11. İki resim kartından çeyreği ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **64:** Kesirlerini kavrar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Bir bütünün taranmış kısımlarını kesir olarak söyler/yazar. |  |  |
| 2. Bir bütünün üzerinde, istenilen kesir kadarını tarayarak gösterir. |  |  |
| 3. Bir bütünün taranmış kısmını gösteren kesri, verilen kesirler arasından işaretler. |  |  |
| 4. Bölünmüş bir bütünün belirtilen kesrini gösteren sayıyı yazar. |  |  |
| 5. Verilen bir kesri ifade eden şekli/şemayı çizer. |  |  |
| 6. Verilen bir kesirde payı, paydayı ve kesir çizgisini gösterir/yazar. |  |  |
| **UZUN DÖNEMLİ AMAÇ : ÖLÇÜLER** |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **65:** Parmakla ölçme yapar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Gösterilen nesneleri parmakla ölçer. |  |  |
| 2. Gösterilen nesneleri parmakla ölçtüğünde, kaç parmak geldiğini söyler/yazar. |  |  |
| 3. Söylenen parmak ölçüsünde, parmakla ölçer. |  |  |
| 4. Söylenen parmak ölçüsünde kendi ölçtüğü uzunluğu gösterir. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **66:** Karışla ölçme yapar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Gösterilen nesneleri karışla ölçer. |  |  |
| 2. Gösterilen nesneleri karışla ölçtüğünde, kaç karış geldiğini söyler/yazar. |  |  |
| 3. Söylenen karış ölçüsünde, karışla ölçer. |  |  |
| 4. Söylenen karış ölçüsünde kendi ölçtüğü uzunluğu gösterir. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **67:** Kulaçla ölçme yapar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Gösterilen nesneleri kulaçla ölçer. |  |  |
| 2. Gösterilen nesneleri kulaçla ölçtüğünde, kaç kulaç geldiğini söyler/yazar. |  |  |
| 3. Söylenen kulaç ölçüsünde, kulaçla ölçer. |  |  |
| 4. Söylenen kulaç ölçüsünde, kendi ölçtüğü uzunluğu gösterir. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **68:** Ayakla ölçme yapar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Gösterilen nesneleri ayakla ölçer. |  |  |
| 2. Gösterilen nesneleri ayakla ölçtüğünde, kaç ayak geldiğini söyler/yazar. |  |  |
| 3. Söylenen ayak ölçüsünde, ayakla ölçer. |  |  |
| 4. Söylenen ayak ölçüsünde, kendi ölçtüğü uzunluğu gösterir. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **69:** Adımla ölçme yapar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Gösterilen nesneleri adımla ölçer. |  |  |
| 2. Gösterilen nesneleri adımla ölçtüğünde, kaç adım geldiğini söyler/yazar. |  |  |
| 3. Söylenen adım ölçüsünde, adımla ölçer. |  |  |
| 4. Söylenen adım ölçüsünde, kendi ölçtüğü uzunluğu gösterir. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **70:** Metreyi bilir. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Metreyi gösterir. |  |  |
| 2. Metre gösterildiğinde, “metre” olduğunu söyler. |  |  |
| 3. Nesnelerin uzunluklarının metreyle ölçüldüğünü söyler. |  |  |
| 4. Uzunluk ölçüsü biriminin “metre” olduğunu söyler. |  |  |
| 5. Metrenin kısaltılmış gösteriminin “m” olduğunu söyler/yazar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **71:** Metrenin as katları ve katlarını bilir. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. 1 metrelik uzunluğun 100 santimetre olduğunu söyler. |  |  |
| 2. Santimetrenin kısaltılmış gösteriminin “cm” olduğunu söyler/yazar. |  |  |
| 3. Santimetrenin, metrenin as katlarından biri olduğunu söyler/yazar. |  |  |
| 4. 1 metrelik uzunluğun 1000 milimetre olduğunu söyler. |  |  |
| 5. Milimetrenin kısaltılmış gösteriminin “mm” olduğunu söyler/yazar. |  |  |
| 6. Milimetrenin, metrenin as katlarından biri olduğunu söyler/yazar. |  |  |
| 7. 1 kilometrelik uzunluğun 1000 metre olduğunu söyler. |  |  |
| 8. Kilometrenin kısaltılmış gösteriminin “km” olduğunu söyler/yazar. |  |  |
| 9. Kilometrenin, metrenin katlarından olduğunu söyler/yazar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **72:** Metreyle ölçer. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Gösterilen nesneyi ölçer. |  |  |
| 2. Gösterilen nesneyi ölçtüğünde, kaç metre geldiğini söyler. |  |  |
| 3. Söylenen metre ölçüsünde, uzunluk ölçer. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **73:** Cetvelle ölçer. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Gösterilen nesneyi cetvelle santimetre cinsinden ölçer. |  |  |
| 2. Gösterilen nesneyi cetvelle santimetre cinsinden ölçtüğünde, kaç santimetre |  |  |
| geldiğini söyler. |  |  |
| 3. Söylenen santimetre ölçüsündeki uzunluğu ölçer. |  |  |
| 4. Söylenen santimetre ölçüsünde, ölçtüğü uzunluğu gösterir. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **74:** Çizgi çizme çalışmaları yapar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Metre birimi belirtilen bir uzunluğu, metreyle çizer. |  |  |
| 2. Santimetre birimi belirtilen uzunluğu cetvelle çizer. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **75:** Litreyi bilir. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Litreyi gösterir. |  |  |
| 2. Litre gösterildiğinde “litre” olduğunu söyler. |  |  |
| 3. Sıvıların litreyle ölçüldüğünü söyler. |  |  |
| 4. Sıvı ölçüsü biriminin litre olduğunu söyler. |  |  |
| 5. Litrenin kısaltılmış gösteriminin “I” olduğunu söyler/yazar. |  |  |
| 6. Çeşitli şekillerde kaplara birer litrelik sıvı konulduğunda miktarın değişmediğini söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **76:** Litreyle ölçer. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Verilen sıvı maddeyi ölçer. |  |  |
| 2. Verilen sıvı maddeyi ölçtüğünde, kaç litre geldiğini söyler. |  |  |
| 3. Söylenen litre ölçüsünde sıvı ölçer. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **77:** Kütle ölçülerini bilir. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Kütle ölçü araçlarından bir kilogramı gösterir. |  |  |
| 2. Bir kilogram gösterildiğinde “bir kilogram” olduğunu söyler. |  |  |
| 3. Kütle ölçü araçlarından yarım kilogramı gösterir. |  |  |
| 4. Yarım kilogram gösterildiğinde “yarım kilogram” olduğunu söyler. |  |  |
| 5. Katı maddelerin kilogramla ölçüldüğünü söyler. |  |  |
| 6. Kilogramın kısaltılmış gösteriminin “kg” olduğunu söyler. |  |  |
| 7. 1000 gramın 1 kilogram olduğunu söyler. |  |  |
| 8. Gramın kısaltılmış gösteriminin “gr” olduğunu söyler. |  |  |
| 9. 1000 kilogramın 1 ton olduğunu söyler. |  |  |
| 10. Tonun kısaltılmış gösteriminin “t” olduğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **78:** Kütle ölçülerini kavrar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Bir kilogram içerisinde kaç yarım kilogram olduğunu söyler. |  |  |
| 2. Bir kilogram içerisinde kaç gram olduğunu söyler. |  |  |
| 3. Yarım kilogram içerisinde kaç gram olduğunu söyler. |  |  |
| 4. 500 gram içerisinde kaç tane 250, 100, 50 gram olduğunu söyler. |  |  |
| 5. 1000 gram içerisinde kaç tane 500 , 250, 100, 50 gram olduğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **79:** Gramla ölçme yapar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Verilen katı maddeyi kilogram/gram kullanarak ölçer. |  |  |
| 2. Verilen katı maddeyi ölçtüğünde, kaç kilogram geldiğini söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **80:** Parayı tanır. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Belirtilen parayı gösterir. |  |  |
| 2. Gösterilen paranın kaç lira olduğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **81:** Parayı kavrar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Gösterilen paranın içerisinde kaç tane kendinden küçük paranın olduğunu söyler. |  |  |
| 2. Verilen madenî paraları değerine göre büyükten küçüğe doğru sıralayarak söyler. |  |  |
| 3. Verilen madenî paraları değerine göre küçükten büyüğe doğru sıralayarak söyler. |  |  |
| 4. Verilen kağıt paraları değerine göre büyükten küçüğe doğru sıralayarak söyler. |  |  |
| 5. Verilen kağıt paraları değerine göre küçükten büyüğe doğru sıralayarak söyler. |  |  |
| 6. Verilen paraların toplamını söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **82:** Saati bilir. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Saati gösterir. |  |  |
| 2. Saat gösterildiğinde saat olduğunu söyler. |  |  |
| 3. Saatin zaman ölçen bir araç olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Saat üzerinde akrebi gösterir. |  |  |
| 5. Saat üzerinde akrep gösterildiğinde “akrep” olduğunu söyler. |  |  |
| 6. Saat üzerinde yelkovanı gösterir. |  |  |
| 7. Saat üzerinde yelkovan gösterildiğinde “yelkovan” olduğunu söyler. |  |  |
| 8. Saat üzerinde akrep, yelkovan ve rakamlar bulunduğunu söyler. |  |  |
| 9. Kısa kol olan akrebin saatleri gösterdiğini söyler. |  |  |
| 10. Uzun kol olan yelkovanın dakikaları gösterdiğini söyler |  |  |
| 11. Akrebin bir rakam üzerinde, yelkovanın ise 12’nin üzerinde olması durumuna tam saat denildiğini söyler. |  |  |
| 12. Akrebin bir rakam üzerinde, yelkovanın ise 6’nın üzerinde olması durumuna yarım saat denildiğini söyler. |  |  |
| 13. Akrebin bir rakam üzerinde, yelkovanın ise 3 veya 9 üzerinde olması durumuna çeyrek saat denildiğini söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **83:** Saati okur. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Bir saat başına ayarlanan saatin kaç olduğunu söyler. |  |  |
| 2. Yarım saate göre ayarlanan saatin kaç olduğunu söyler. |  |  |
| 3. Çeyrek saate göre ayarlanan saatin kaç olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Akrep ve yelkovanın verilen durumlarına göre saatin kaç olduğunu söyler/yazar. |  |  |
| 5. Belirtilen bir saat aralığını “saat” ve “dakika” cinsinden okunup kısaltılmış gösterimiyle yazar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **84:** Zaman ölçülerinden dakikayı bilir. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Bir saatin 60 dakika olduğunu söyler/yazar. |  |  |
| 2. Yarım saatin 30 dakika olduğunu söyler/yazar. |  |  |
| 3. Çeyrek saatin 15 dakika olduğunu söyler/yazar. |  |  |
| 4. Dakikanın kısaltılmış gösteriminin “dk” olduğunu söyler/yazar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **85:** Alan ölçülerini bilir. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Zeminlerin yüzeylerinin metre kare ile ölçüldüğünü söyler. |  |  |
| 2. Alan ölçüsü temel biriminin metre kare olduğunu söyler. |  |  |
| 3. Metre karenin kısaltılmış gösteriminin “m²” olduğunu söyler/yazar. |  |  |
| 4. Santimetre karenin metre karenin as katı olduğunu söyler. |  |  |
| 5. Santimetre karenin kısaltılmış gösteriminin “cm²” olduğunu söyler/ yazar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **86:** Alan ölçer. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Verilen kare/dikdörtgen yüzeyi birim karelere ayırır. |  |  |
| 2. Verilen kare/dikdörtgen yüzeyi birim karelere ayırdığında yüzeyde kaç birim kare bulunduğunu söyler. |  |  |
| 3. Tahta çıtalardan yapılmış bir metre kareyle; sınıf, salon yüzeyini ölçerek sonucu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **87:** Atatürk’ün ölçülerle ilgili getirdiği yeniliklerin tarihlerini içeren problemleri çözer. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Atatürk’ün ölçülerle ilgili getirdiği yenilikleri konu alan problemde verilen ve istenenleri söyler/ yazar. |  |  |
| 2. Problemi özet olarak söyler/ yazar. |  |  |
| 3. Probleme uygun şekil ya da şemayı çizer. |  |  |
| 4. Problemi çözüp sonucu yazar. |  |  |
| **UZUN DÖNEMLİ AMAÇ : GEOMETRİ** |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **88:** Atatürk’ün matematik alanında yaptığı çalışmaları kavrar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Atatürk’ün matematik alanında yaptığı çalışmaların neler olduğunu açıklar. |  |  |
| 2. Atatürk’ün yaptığı bu çalışmaların önemini açıklar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **89:** Noktayı tanır. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Noktayı gösterir. |  |  |
| 2. Nokta gösterildiğinde “nokta” olduğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **90:** Eğri, doğru ve doğru parçasını bilir. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Eğri çizgiyi gösterir. |  |  |
| 2. Eğri çizgi gösterildiğinde “eğri çizgi” olduğunu söyler. |  |  |
| 3. Doğru çizgiyi gösterir. |  |  |
| 4. Doğru çizgi gösterildiğinde “doğru çizgi” olduğunu söyler. |  |  |
| 5. Doğru parçasını gösterir. |  |  |
| 6. Doğru parçası gösterildiğinde “doğru parçası” olduğunu söyler. |  |  |
| 7. Eğrinin daire gibi yüzeylerin kenarlarının meydana getirdiği bir çizgi olduğunu söyler. |  |  |
| 8. Başlangıç ve bitiş noktalarının belli olmadığı çizgilere “doğru” denildiğini söyler. |  |  |
| 9. İki nokta arasındaki düz çizgiye “doğru parçası” denildiğini söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **91:** Eğri, doğru, doğru parçası çizer. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Bir eğri çizer. |  |  |
| 2. Cetvel yardımıyla bir doğru çizer. |  |  |
| 3. Cetvel yardımıyla bir doğru parçası çizer. |  |  |
| 4. Verilen bir doğrudan doğru parçası elde eder. |  |  |
| 5. Verilen bir doğru parçasından doğru elde eder. |  |  |
| 6. Noktalardan doğru/doğru parçası elde eder. |  |  |
| 7. Adı ile verilen bir doğru veya doğru parçasını çizer. |  |  |
| 8. Uzunluğu söylenen bir doğru parçası çizer. |  |  |
| 9. Uzunluğu ve adı verilen bir doğru parçası çizer. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **92:** Doğrularda paralellik ve kesişme özeliğini bilir. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Paralel doğruların birbirini kesmeyen doğrular olduğunu söyler. |  |  |
| 2. Kesişen doğruların bir noktalarının ortak olduğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **93:** Dik ve paralel doğrular çizer. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Deftere, tahtaya cetvel/gönye kullanarak doğrular çizer. |  |  |
| 2. Verilen bir doğruya üzerinde belirtilen bir noktadan cetvel ile dikme çizer. |  |  |
| 3. Deftere, tahtaya cetvel/gönye kullanarak paralel doğrular çizer. |  |  |
| 4. Verilen bir doğruya cetvel kullanarak paralel doğrular çizer. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **94:** Karenin özeliklerini bilir. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Karenin dört kenarı olduğunu gösterir/söyler. |  |  |
| 2. Karenin dört köşesi olduğunu gösterir/söyler. |  |  |
| 3. Karenin kenar uzunluklarının birbirine eşit olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Karenin köşelerinin birbirine dik olduğunu söyler. |  |  |
| 5. Karenin dört kenar uzunluklarının toplamının çevresini oluşturduğunu söyler. |  |  |
| 6. Karenin çevresinin, bir kenar uzunluğunun dört katı olduğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **95:** Kareyi ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Dört farklı geometrik şekil arasından kare olan şekli gösterir. |  |  |
| 2. Dört farklı geometrik şekli ifade eden resim kartları arasından kare olan şekli ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 3. Dört farklı geometrik şekil veya dört farklı geometrik şekli ifade eden resim kartları arasından kare olan şekil gösterildiğinde “kare” olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Çevresindeki nesnelerin kare olan bölümünü göstermesi istendiğinde kare olan bölümünü gösterir. |  |  |
| 5. Çevresindeki nesne resimlerin kare olan bölümünü göstermesi istendiğinde kare olan bölümünü gösterir. |  |  |
| 6. Çevresindeki nesne veya nesne resimlerin kare olan bölümü gösterildiğinde “kare” olduğunu söyler |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **96:** Kare çizer. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Çevresinde bulunan kare şeklindeki nesnelerin yüzeylerinden yararlanarak kare çizer. |  |  |
| 2. Kareli defter üzerinde kare çizer. |  |  |
| 3. Kenar uzunluğu verilen bir kareyi cetvelle çizer. |  |  |
| 4. Karenin köşelerini adlandırır. |  |  |
| 5. Karenin kenarlarını adlandırır. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **97:** Karenin çevresini hesaplar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Çizilmiş olarak verilen bir karenin çevresini ölçer/söyler. |  |  |
| 2. Karenin çevresini dört kenarının uzunluğunu toplayarak hesaplar/yazar. |  |  |
| 3. Karenin çevresini bir kenarının uzunluğunu dört ile çarparak hesaplar/yazar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **98:** Karenin alanını hesaplar |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Kare şeklindeki bir bölgeyi belirtilen birim alanlara ayırır. |  |  |
| 2. Karenin alanının, bir kenarının uzunluğunun kendisiyle çarpımı olduğunu söyler. |  |  |
| 3. Bir kenarı verilen karenin alanını hesaplar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **99:** Dikdörtgenin özeliklerini bilir. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Dikdörtgenin dört kenarı olduğunu gösterir/söyler. |  |  |
| 2. Dikdörtgenin dört köşesi olduğunu gösterir/söyler. |  |  |
| 3. Dikdörtgenin karşılıklı kenarlarının birbirine eşit olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Dikdörtgenin köşelerinin birbirine dik olduğunu söyler. |  |  |
| 5. Dikdörtgenin dört kenarının çevresini oluşturduğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **100:** Dikdörtgeni ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Dört farklı geometrik şekil arasından dikdörtgen olan şekli gösterir. |  |  |
| 2. Dört farklı geometrik şekli ifade eden resim kartları arasından dikdörtgen olan şekli ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 3. Dört farklı geometrik şekil veya dört farklı geometrik şekli ifade eden resim kartları arasından dikdörtgen olan şekil gösterildiğinde “dikdörtgen” olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Çevresindeki nesnelerin dikdörtgen olan bölümünü göstermesi istendiğinde dikdörtgen olan bölümünü gösterir. |  |  |
| 5. Çevresindeki nesne resimlerinin dikdörtgen olan bölümünü göstermesi istendiğinde dikdörtgen olan bölümü gösterir. |  |  |
| 6. Çevresindeki nesne veya nesne resimlerin dikdörtgen olan bölümü gösterildiğinde “dikdörtgen” olduğunu söyler |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **101:** Dikdörtgen çizer. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Çevresinde bulunan dikdörtgen şeklindeki nesnelerin yüzeylerinden yararlanarak dikdörtgen çizer. |  |  |
| 2. Kareli defter üzerinde dikdörtgen çizer. |  |  |
| 3. Kenar uzunlukları verilen bir dikdörtgeni cetvelle çizer. |  |  |
| 4. Dikdörtgenin köşelerini adlandırır. |  |  |
| 5. Dikdörtgenin kenarlarını adlandırır. |  |  |
| 6. Adı ile verilen köşenin kenar doğrusunu işaretler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **102:** Dikdörtgenin çevresini hesaplar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Çizilmiş olarak verilen bir dikdörtgenin çevresini ölçer/söyler. |  |  |
| 2. Dikdörtgenin çevresini dört kenarının uzunluğunu toplayarak hesaplar/yazar. |  |  |
| 3. Dikdörtgenin çevresini, kısa ve uzun kenarlarının uzunluğunu iki ile çarpıp, çarpım sonuçlarını toplayarak hesaplar. |  |  |
| 4. Dikdörtgenin çevresini, kısa ve uzun kenarlarının toplamını iki ile çarparak hesaplar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **103:** Dikdörtgenin alanını hesaplar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Dikdörtgen şeklindeki bir bölgeyi, belirtilen birim alanlarına ayırır. |  |  |
| 2. Bir dikdörtgenin alanının, uzun kenarı ile kısa kenarının uzunluklarının çarpımı olduğunu söyler. |  |  |
| 3. Kısa ve uzun kenarlarının uzunluğu verilen bir dikdörtgenin alanını hesaplar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **104:** Üçgenin özeliklerini bilir. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Üçgenin üç kenarı olduğunu söyler. |  |  |
| 2. Üçgenin üç köşesi olduğunu söyler. |  |  |
| 3. Üçgenin alt kenarına “taban” denildiğini söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **105:** Üçgeni ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Dört farklı geometrik şekil arasından üçgen olan şekli gösterir. |  |  |
| 2. Dört farklı geometrik şekli ifade eden resim kartları arasından üçgen olan şekli ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 3. Dört farklı geometrik şekil veya dört farklı geometrik şekli ifade eden resim kartları arasından üçgen olan şekil gösterildiğinde “üçgen” olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Çevresindeki nesnelerin üçgen olan bölümünü göstermesi istendiğinde üçgen olan bölümünü gösterir. |  |  |
| 5. Çevresindeki nesne resimlerin üçgen olan bölümünü göstermesi istendiğinde üçgen olan bölümü gösterir. |  |  |
| 6. Çevresindeki nesne veya nesne resimlerin üçgen olan bölümü gösterildiğinde “üçgen” olduğunu söyler |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **106:** Üçgen çizer. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Üçgen şeklindeki nesnelerin yüzeylerinden yararlanarak üçgen çizer. |  |  |
| 2. Kenar uzunlukları belirtilmeyen bir üçgen çizer. |  |  |
| 3. Kenar uzunlukları verilen bir üçgen çizer. |  |  |
| 4. Üçgenin köşelerini adlandırır. |  |  |
| 5. Üçgenin kenarlarını adlandırır. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **107:** Üçgenin çevresini hesaplar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Çizilmiş olarak verilen bir üçgenin çevresini, ölçer/söyler. |  |  |
| 2. Üçgenin çevresini kenarlarının uzunluğunu toplayarak hesaplar/yazar. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **108:** Dairenin özeliklerini bilir. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Daireyi çember denilen eğri bir çizginin çevrelediğini söyler. |  |  |
| 2. Dairenin, çember içinde kalan düzlem parçası olduğunu söyler. |  |  |
| 3. Dairede, merkezin, çemberin tüm noktalarından eşit uzaklıkta olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Daireyi iki eşit parçaya bölen “çap”ın merkezden geçtiğini söyler. |  |  |
| 5. Merkezden, çembere çizilen doğru parçasının yarıçap olduğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **109:** Daireyi ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Dört farklı geometrik şekil arasından daire olan şekli gösterir. |  |  |
| 2. Dört farklı geometrik şekli ifade eden resim kartları arasından daire olan şekli ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 3. Dört farklı geometrik şekil veya dört farklı geometrik şekli ifade eden resim kartları arasından daire olan şekil gösterildiğinde “daire” olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Çevresindeki nesnelerin daire olan bölümünü göstermesi istendiğinde daire olan bölümünü gösterir. |  |  |
| 5. Çevresindeki nesne resimlerin daire olan bölümünü göstermesi istendiğinde daire olan bölümü gösterir. |  |  |
| 6. Çevresindeki nesne veya nesne resimlerinin daire olan bölümü gösterildiğinde “daire” olduğunu söyler |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **110:** Daire çizer. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Daire şeklindeki nesnelerin yüzeylerinden yararlanarak daire çizer. |  |  |
| 2. Belirli bir uzunlukta verilen ipin bağlı olduğu tebeşir, kalem vb.lerini kullanarak daire çizer. |  |  |
| 3. Pergel yardımıyla daire çizer. |  |  |
| 4. Yarıçap uzunluğu verilen bir çemberi pergel yardımıyla çizer. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **111:** Küpün özeliklerini bilir. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Küpün altı yüzeyi olduğunu söyler. |  |  |
| 2. Küpün on iki kenarı olduğunu söyler. |  |  |
| 3. Küpün sekiz köşesi olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Küpün kenarlarının birbirine dik olduğunu söyler. |  |  |
| 5. Küpün kenar uzunluklarının eşit olduğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **112:** Küpü ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Dört farklı geometrik cisim arasından küp olan cismi gösterir. |  |  |
| 2. Dört farklı geometrik cismi ifade eden resim kartları arasından küp olan cismi ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 3. Dört farklı geometrik cisim veya dört farklı geometrik cismi ifade eden resim kartları arasından küp olan cisim gösterildiğinde “küp” olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Çevresindeki nesnelerin küp olan bölümünü göstermesi istendiğinde küp olan bölümünü gösterir. |  |  |
| 5. Çevresindeki nesne resimlerinin küp olan bölümünü göstermesi istendiğinde küp olan bölümü gösterir. |  |  |
| 6. Çevresindeki nesne veya nesne resimlerinin küp olan bölümü gösterildiğinde “küp” olduğunu söyler |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **113:** Küp çizer. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Küpün açık şeklini çizer. |  |  |
| 2. Küpün kapalı şeklini çizer. |  |  |
| 3. Kenar uzunluğu verilen küpün açık şeklini çizer. |  |  |
| 4. Kenar uzunluğu verilen küpün kapalı şeklini çizer. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **114:** Dikdörtgenler prizmasının özeliklerini bilir. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Dikdörtgenler prizmasının altı yüzeyi olduğunu söyler. |  |  |
| 2. Dikdörtgenler prizmasının on iki kenarı olduğunu söyler. |  |  |
| 3. Dikdörtgenler prizmasının sekiz köşesi olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Dikdörtgenler prizmasının kenarlarının birbirine dik olduğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **115:** Dikdörtgenler prizmasını ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Dört farklı geometrik cisim arasından dikdörtgenler prizmasını gösterir. |  |  |
| 2. Dört farklı geometrik cismi ifade eden resim kartları arasından dikdörtgenler prizmasını ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 3. Dört farklı geometrik cisim veya dört farklı geometrik cismi ifade eden resim kartları arasından dikdörtgenler prizması gösterildiğinde “dikdörtgenler prizması” olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Çevresindeki nesnelerin dikdörtgenler prizması olan bölümünü göstermesi istendiğinde dikdörtgenler prizması olan bölümünü gösterir. |  |  |
| 5. Çevresindeki nesne resimlerin dikdörtgenler prizması olan bölümünü göstermesi istendiğinde dikdörtgenler prizması olan bölümü gösterir. |  |  |
| 6. Çevresindeki nesne veya nesne resimlerin dikdörtgenler prizması olan bölümü gösterildiğinde “dikdörtgenler prizması” olduğunu söyler |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **116:** Dikdörtgenler prizması çizer. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Dikdörtgenler prizmasının açık şeklini çizer. |  |  |
| 2. Dikdörtgenler prizmasının kapalı şeklini çizer. |  |  |
| 3. Kenar uzunlukları verilen dikdörtgenler prizmasının açık şeklini çizer. |  |  |
| 4. Kenar uzunlukları verilen dikdörtgenler prizmasının kapalı şeklini çizer. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **117:** Silindirin özeliklerini bilir. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Silindirin bir dikdörtgen ve iki daireden oluştuğunu söyler. |  |  |
| 2. Silindirin alt ve üst yüzeyinin “daire”den oluştuğunu söyler. |  |  |
| 3. Silindirin yan yüzeyinin “dikdörtgen”den oluştuğunu söyler. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **118:** Silindiri ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Dört farklı geometrik cisim arasından silindir olan cismi gösterir. |  |  |
| 2. Dört farklı geometrik cismi ifade eden resim kartları arasından silindir olan cismi ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 3. Dört farklı geometrik cisim veya dört farklı geometrik cismi ifade eden resim kartları arasından silindir olan cisim gösterildiğinde “silindir” olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Çevresindeki nesnelerin silindir olan bölümünü göstermesi istendiğinde silindir olan bölümünü gösterir. |  |  |
| 5. Çevresindeki nesne resimlerinin silindir olan bölümünü göstermesi istendiğinde silindir olan bölümü gösterir. |  |  |
| 6. Çevresindeki nesne veya nesne resimlerinin silindir olan bölümü gösterildiğinde “silindir” olduğunu söyler |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **119:** Silindir çizer. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Silindirin açık şeklini çizer. |  |  |
| 2. Silindirin kapalı şeklini çizer. |  |  |
| 3. Ölçüleri verilen silindirin açık şeklini çizer. |  |  |
| 4. Ölçüleri verilen silindirin kapalı şeklini çizer. |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **120:** Küreyi ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Dört farklı geometrik cisim arasından küre olan cismi gösterir. |  |  |
| 2. Dört farklı geometrik cismi ifade eden resim kartları arasından küre olan cismi ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 3. Dört farklı geometrik cisim veya dört farklı geometrik cismi ifade eden resim kartları arasından küre olan cisim gösterildiğinde “küre” olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Çevresindeki nesnelerin küre olan bölümünü göstermesi istendiğinde küre olan bölümünü gösterir. |  |  |
| 5. Çevresindeki nesne resimlerinin küre olan bölümünü göstermesi istendiğinde küre olan bölümü gösterir. |  |  |
| 6. Çevresindeki nesne veya nesne resimlerinin küre olan bölümü gösterildiğinde “küre” olduğunu söyler |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **121:** Piramidi ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Dört farklı geometrik cisim arasından piramit olan cismi gösterir. |  |  |
| 2. Dört farklı geometrik cismi ifade eden resim kartları arasından piramit olan cismi ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 3. Dört farklı geometrik cisim veya dört farklı geometrik cismi ifade eden resim kartları arasından piramit olan cisim gösterildiğinde “piramit” olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Çevresindeki nesnelerin piramit olan bölümünü göstermesi istendiğinde piramit olan bölümünü gösterir. |  |  |
| 5. Çevresindeki nesne resimlerinin piramit olan bölümünü göstermesi istendiğinde piramit olan bölümü gösterir. |  |  |
| 6. Çevresindeki nesne veya nesne resimlerinin piramit olan bölümü gösterildiğinde “piramit” olduğunu söyler |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **122:** Koniyi ayırt eder. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Dört farklı geometrik cisim arasından koni olan cismi gösterir. |  |  |
| 2. Dört farklı geometrik cismi ifade eden resim kartları arasından koni olan cismi ifade eden resim kartını gösterir. |  |  |
| 3. Dört farklı geometrik cisim veya dört farklı geometrik cismi ifade eden resim kartları arasından koni olan cisim gösterildiğinde “koni” olduğunu söyler. |  |  |
| 4. Çevresindeki nesnelerin koni olan bölümünü göstermesi istendiğinde koni olan bölümünü gösterir. |  |  |
| 5. Çevresindeki nesne resimlerinin koni olan bölümünü göstermesi istendiğinde koni olan bölümü gösterir. |  |  |
| 6. Çevresindeki nesne veya nesne resimlerinin koni olan bölümü gösterildiğinde “koni” olduğunu söyler |  |  |
| **KISA DÖNEMLİ AMAÇ** **123:** Geometrik cisimler yapar. |  |  |
| **ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR :** |  |  |
| 1. Karton vb. malzemeden, belirtilen ölçülerde küp yapar. |  |  |
| 2. Karton vb. malzemeden, belirtilen ölçülerde dikdörtgenler prizması yapar. |  |  |
| 3. Karton vb. malzemeden, belirtilen ölçülerde silindir yapar. |  |  |